

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новотулка
муниципального района Хворостянский
Самарской области

Проверено
Учитель географии
Писарева Е.М.

«30» августа 2024 год

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Новотулка
Писарев А.Ю.

«30» августа 2024 г

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ИСТОРИИ РОССИИ

Дискуссионные вопросы в изучении истории России XX века

Рассмотрена на заседании МО Учителей ГБОУ СОШ с. Новотулка
(название методического объединения)
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.
Председатель МО Муртазина Н.И.
(ФИО) (подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России в XX веке.

В итоге различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования - от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки - и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

Таким образом, в содержании Образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.

Программа элективного курса « Дискуссионные вопросы в изучении истории России XX века» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения.

Программа выделяет три важнейших периода - Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основные проблемы (к примеру, проблемы модернизации, войн и мира, революции и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и др.)

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Цель курса:

- содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально-активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач**:

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;

- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;

- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Элективный курс рассчитан на 34 часа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Содержание обучения. Разделы, темы | Кол-во часов | Формы проведения занятий |
|----|---|--------------|--|
| 1 | Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века. | 2 часа | Практикум (1 ч). Дискуссия с элементами моделирования (1 ч). |
| 2 | Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? | 6 часов | Практикум (2 ч). Дискуссия в форме «круглого стола» (2 ч). Лекция, работа с документами (2 ч). |
| 3 | Тема 3. Гражданская война: новые подходы. | 4 часа | Пресс-конференция (2 ч) Альтернативно-проектное моделирование (2 ч). |
| 4 | Тема 4. Индустриализация и командно-административная система. | 4 часа | Практикум (2 ч). Урок-«киностудия» (деловая игра-обсуждение) (2 ч). |
| 5 | Тема 5. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика? | 4 часа | Практикум (2 ч). Урок-версия (1 ч). Урок-судебное разбирательство (1ч). |
| 6 | Тема 6. Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне). | 2 часа | Практикум (1 ч). Урок-альтернатива (1 ч). |
| 7 | Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии. | 3 часа | Практикум (1 ч). Семинар с использованием видеоматериалов (2 ч). |
| 8 | Тема 8. Страх или свобода? | 2 часа | Урок-исследование (2 ч). |
| 9 | Тема 9. От «горячей» войны к «холодной» или мир, расколотый надвое. | 4 часа | Практикум (2 ч). Деловая игра-обсуждение (2 ч). |
| 10 | Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года... | 3 часа | Практикум (1 ч). Проблемно-проектная дискуссия (2 ч). |
| | Итого | 34 часа | Практикумы - 12 ч Семинары -2ч Дискуссии - 5 ч Лекции -2ч Моделирование -2ч Нетрадиционные уроки -11ч |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (2 часа).

Россия - «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н.Х.Бунге, И.Л.Вышнеградского, С.Ю.Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю.Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века.

Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (6 часов).

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы (4 часа).

Гражданская война - трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии.

Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система (4 часа).

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А.

Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика? (4 часа).

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 гг..

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.
Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н.Д.Кондратьева.

Тема 6. Триумфальное поражение?

(О советско-финской войне 1939-1940 гг.) (2 часа).

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма - серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны (3 часа).

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Версия В. Суворова: «Германский фашизм - это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (2 часа).

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы - большая кровь.

Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода - главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм - залог Победы.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной».

Мир, расколотый надвое. (4 часа).

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм - миф или реальность?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти

в августе 1991 года ... (3 часа).

Хроника августовских событий. Версия М.С.Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX в.

Задачи темы: охарактеризовать и проанализировать первую и вторую «волну» модернизации, выявить особенности российского варианта модернизации с учетом взаимосвязи и взаимовлияния экономического, внутренних и внешнеполитических факторов; обсудить проблемы модернизации России начала XX века и вырабатывать свой взгляд на пути и варианты развития страны. Обсудить варианты модернизации нашей страны в конце XX века.

Перечень основных понятий: *модернизация, органическое и догоняющее развитие стран, антиглобализм.*

Рекомендуемая форма проведения занятия - практикум, дискуссия с элементами моделирования.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

Задачи темы: охарактеризовать и проанализировать возможности исторического выбора России в 1917 году: либеральный и революционный; познакомиться с историографией проблемы; попытаться смоделировать варианты развития России в 1917 году; выяснить причины победы большевистского режима

Перечень основных понятий: *историческая доктрина, объективные и субъективные предпосылки, ментальность социальных слоев, радикализация масс.*

Рекомендуемая форма проведения занятия - практикум, дискуссия в форме «круглого стола», лекция, работа с документами.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы.

Задачи темы: познакомиться и обсудить основные проблемные и дискуссионные вопросы Гражданской войны; смоделировать альтернативные сценарии отдельных эпизодов Гражданской войны.

Перечень основных понятий: *цивилизационный конфликт, нравственные ценности, детерминизм, интервенция. Гражданская война, альтернативно-историческая модель.*

Рекомендуемая форма проведения занятий - пресс-конференция, альтернативно-проектное моделирование.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система.

Задачи темы: изучив ресурсные материалы о ходе проведения индустриализации, определить и рассмотреть круг дискуссионных вопросов, обсудить альтернативные варианты методов осуществления индустриализации, сопоставить экономические и политические факторы, повлиявшие на ее ход. Проанализировать итоги индустриализации.

Перечень основных понятий: *ускоренная индустриализация, эмиссия, стахановское движение, фронты пятилеток.*

Рекомендуемая форма проведения занятий: практикум, нетрадиционный урок, урок-«киностудия», деловая игра, обсуждение.

Тема 5. Коллективизация - трагедия крестьянина - труженика?

Задачи темы: выявить причины и сущность сталинского «великого перелома», проанализировать этапы проведения коллективизации, ее итоги и последствия. Познакомиться и обсудить альтернативные планы преобразования сельского хозяйства в 30-е годы.

Перечень основных понятий: *ускоренная коллективизация, самоэксплуатация крестьянской семьи, теория «оптимумов», кооперация, концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства, семейный подряд.*

Рекомендуемая форма проведения занятий - практикум, нетрадиционный урок-версия, нетрадиционный урок – судебное разбирательство.

Тема 6. Триумфальное поражение?

Задачи темы: познакомившись с ресурсными материалами о советско-финской войне 1939-1940 гг., обсудить версию Виктора Суворова о ее итогах и значении, выработать собственную позицию.

Перечень основных понятий: *«зимняя», «неизвестная» война, линия Маннергейма.*

Рекомендуемая форма проведения занятий - практикум, нетрадиционный урок-альтернатива.

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР против Германии.

Задачи темы: познакомиться с альтернативными версиями И.Бунина и В.Суворова, сравнить их с официальной историографией. «Проиграть» сценарии возможного превентивного удара и обсудить вероятность предсказанных событий.

Перечень основных понятий: *«превентивный» удар, «перманентная революция», «фашизм-Ледокол Революции».*

Рекомендуемая форма проведения занятий - практикум, семинарское занятие с использованием видеоматериалов.

Тема 8. Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом).

Задачи темы: исследовать вероятные версии причин победы советского народа во время Сталинградской битвы и выбрать наиболее значимые для понимания и оценки событий тех дней.

Перечень основных понятий: *заградительные отряды, штрафные батальоны, идеологический пресс, патриотизм.*