

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новотулка
муниципального района Хворостянский
Самарской области



Подписан: Писарев А_Ю_
DN: C=RU, OU=директор,
O=ГБОУ СОШ с. Новотулка,
CN=Писарев А_Ю_,
E=so_n_tul_sch_hvr@samara.ed
u.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: 445589
Самарская область
Хворостянский район с.
Новотулка, ул. Советская, д.37
Дата: 2024-09-09 20:51:29

«РАССМОТРЕНА»

на заседании педагогического
совета
Протокол №1
от «30»августа2024 г.

«ПРОВЕРЕНА»

учителем географии

«30»августа2024 год

«УТВЕРЖДЕНА»

директор школы
А.Ю. Писарев
Приказ № 63
«30» августа 2024год

**Рабочая программа
по предпрофильной подготовке
«Моя будущая профессия»
для 9 класса**

Составитель:
Дронова Р.В., учитель
английского языка

с. Новотулка, 2024

Пояснительная записка

В последние 10-15 лет в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества и вызвавшие разрушение идеалов и ценностей. Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип личностно-ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды. Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху.

Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений.

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса внеурочной деятельности «Будущая профессия»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

ЦЕЛЬ: активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»

Программа внеурочной деятельности «**Моя будущая профессия**» составлена для обучающихся 9 классов. Реализация программы осуществляется на дополнительных занятиях в форме групповой работы с элементами тренинга. Количество – 7-10 человек. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;

- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Будущая профессия» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Основополагающими принципами построения программы внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» являются:

- доступность;
- практико-ориентированность;
- метапредметность

Описание места программы внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» в учебном плане

На изучение курса по внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» в 9-ом классе отводится:

– количество часов в год – 8ч.;

– количество часов в неделю – 1 ч.

Формы занятий: рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии.

Направленность: социально - психологическая.

Возраст обучающихся: 14-15 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

В основе программы внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Моя будущая профессия», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- ✓ самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
- ✓ этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- ✓ положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Профессиональное самоопределение»;
- ✓ способность к самооценке;
- ✓ начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;

- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; Коммуникативные: В процессе обучения дети учатся:
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Методы и приемы, формы используемые при изучении программы курса:

Исходя из приоритетов, определенных выше, суть организации занятий с ребятами заключена в организации совместной деятельности учителя и учеников с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких *форм обучения*, как:

- ✓ игровое моделирование;
- ✓ тренинг;
- ✓ анализ конкретных ситуаций и решение психологических задач;
- ✓ групповые дискуссии;
- ✓ психодиагностические процедуры;
- ✓ семинары - практикумы;
- ✓ мини-лекции;
- ✓ психотехнические игры и упражнения;
- ✓ психологические опыты;
- ✓ экскурсии;
- ✓ деловые игры;
- ✓ самонаблюдение;
- ✓ учебное исследование.

А также:

- ✓ индивидуальное консультирование с целью уточнения психологической интерпретации результатов самодиагностирования учащимися в режиме Online и по учебно-методическим пособиям;
- ✓ организация тренинговых групп, исходя из потребностей учащихся (тренинги общения, тренинг саморегуляции, тренинг личностного роста и т.д.);
- ✓ информационное обучение: работа с Интернетом, справочниками по поиску нужной информации;
- ✓ составление индивидуального дневника по теме курса;
- ✓ подготовка презентаций и выступление с ними в рамках занятий

Актуальность программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные психолого-педагогические технологии: тренинг, деловая игра и др. методы. Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж о работе в тренинговой группе, о значимости чужого мнения, о правилах ведения дискуссии.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование

1 год обучения (9 класс)

| № п/п | Тема. | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Введение. Как проложить профессиональный маршрут | 1 |
| 2 | Мои личные профессиональные планы. Где я могу получить профессию? | 1 |
| 3 | На работу устраиваемся по правилам. | 1 |
| 4 | Ошибки и затруднения при выборе профессии | 1 |
| 5 | Что такое профессиограмма? | 1 |
| 6 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). | 1 |
| 7 | Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе. | 1 |
| 8 | Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия». | 1 |
| 9 | ИТОГО | 8 |