

**Отчёт о работе наставляемого молодого педагога
Обуховой О.Б. в период деятельности сентябрь – май
2024-2025 учебный год с
наставником педагогом Вдовиной Светланой Юрьевной.**

В сложившихся условиях смены вида моей деятельности особое значение приобретает тот факт, что начинающему учителю нужно в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества позволяет начинающему педагогу получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь моим наставником, Вдовина Светлана Юрьевна сначала определила цель и основные задачи работы со мной – молодым педагогом.

Наша совместная деятельность началась с вводного анкетирования и беседы, где мною были указаны свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Цель наставнической деятельности: создание организационно-методических условий для вхождения начинающего учителя в профессию и успешной адаптации его в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у начинающего учителя для успешного применения на практике.

Решаемые нами в течение этого года задачами были:

- помочь адаптироваться мне в коллективе;
- оказание мне методической помощи в формировании общедидактического навыка организации учебно-воспитательного процесса;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- имея знания по психологии общения со школьниками и их родителями, мне нужна была помощь в формировании навыков применения различных средств и форм обучения;
- во время наших общений наставник доносила до меня потребность в самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Наша работа строилась по нескольким направлениям

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация воспитательно-образовательного процесса;

- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Были проведены консультации и беседы по работе с календарно-тематическим планированием. Оказана помощь при составлении и оцениванию проверочных и контрольных работ, заполнению электронного журнала, оформлении протоколов контрольных работ в АСУ РСО.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной форме и с использованием инновационно-информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Чтобы научиться важным профессиональным качествам мы обсуждали:

- создание учебно-познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- взаимоотношение учителя и учащихся

К сожалению, по объективным причинам, нам не удалось наладить взаимопосещения уроков, которые были запланированы на весну.

Вывод по результатам нашей совместной деятельности с наставником Вдовиной Светланой Юрьевной:

- ✓ я уже неплохо владею методикой ведения урока;
- ✓ материалом урока;
- ✓ слежу не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе.

Мне как начинающему учителю была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в приобретении опыта по освоению современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Над чем нам нужно ещё работать:

- ✓ углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения уроков математики;
- ✓ овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании новых инновационно - информационных технологий;

- ✓ создание и усовершенствование интерактивной предметно- пространственной среды на уроке;
- ✓ глубже изучить способы формирования универсальных учебных действий (УУД);
- ✓ обратить внимание на использование различных форм контроля и критериально верной оценки знаний учащихся.

- ✓ есть проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, их вовлечением в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Также сделан анализ проделанной работы и пожелания на будущее.

Анкета для наставляемого (итоговая)

Уважаемый педагог! Данная анкета разработана для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества студентов, молодых специалистов и новых сотрудников нашего учреждения.

Ответив на предложенные вопросы, оцените, пожалуйста, предполагаемый результат Вашего сотрудничества по шкале от 1 до 5.

1. Насколько Вас устроила периодичность общения с наставником?
2. Насколько удовлетворила Вас совместная работа с наставником?
3. Насколько полезны были организованные для Вас мероприятия по развитию профессиональных навыков?
4. Насколько доступным для Вас был план работы, выстроенный наставником?
5. Насколько комфортно для Вас было профессиональное общение с наставником?

Формы общего заключения о результатах индивидуального сопровождения

Огуца О.В.

(Ф. И. О. молодого специалиста)

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:
 успешным, эффективным
 не вполне успешным, недостаточно эффективным
 неэффективным

2. Выявленные в результате презентации диагностики проблемы:
 сняты полностью
 сняты частично
 не сняты (указать проблемы)
 не сняты ни одна проблема

3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение (если не были сняты проблемы)

Я пообщалась с родителями 14-15 июня в формате консультации

4. Сопровождаемый молодой специалист:
Оружештея в дальнейшем полномасштабном сопровождении
Оружештея в поддержке для решения наиболее сложных проблем
- не нуждается в сопровождении
- нуждается в повышении квалификации в системе дополнительного образования
Оружештея в разработке индивидуального образовательного маршрута

5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать)
довольствие семье рекомендовано участие в групповых занятиях с психологом, а также посещение курсов повышения квалификации.

Оценочная шкала самоанализа педагогического мастерства

Ф.И.О. наставляемого Обухови О.Б.

№ п/п	Перечень профессиональных и личностных качеств и умений	Степень выраженности (отметить знаком «+»)				
		Высокая	Достаточная	Средняя	Слабая	Отсутствует
1. Проявление профессиональных качеств педагога						
1.	Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам			+		
2.	Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей			+		
3.	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • речью; • распределением и переключением внимания, находит выход из любой ситуации; • владеет показом способов деятельности; • умеет сконцентрировать внимание на решении педагогических задач, при этом не прибегая к дисциплинарным мерам воздействия. 			+ + + +		
4.	Использует в работе ТСО и ИКТ			+		
5.	Умеет организовать детей на занятиях и в свободной деятельности		+			
6.	Любит и уважает детей, проявляет к ним большой интерес, умеет сотрудничать		+			
7.	Проявляет творчество в деятельности и интерес к работе		+			
2. Проявление организационно-методических умений						
1.	Использование в работе новейших, передовых, новаторских методик					+
2.	Умение снять напряжение и утомление детей, создать спокойную атмосферу на занятии			+		
3.	Желание помочь каждому ребенку			+		

Анкета для выявления трудностей в работе молодого педагога (самооценка, оценка)

ФИО наставляемого Обуров А.В.

	Степень затруднения			
	очень сильно	сильно	средне	почти нет
Виды и элементы педагогической деятельности				
Тематическое планирование		+	+	+
Перспективное планирование		+	+	+
Планирование коррекционно-образовательной работы			+	
Планирование работы по самообразованию и повышению педагогического мастерства			+	
Овладение содержанием программ, методик			+	
Использование разнообразных форм, методов и приемов на занятиях			+	
Осуществление взаимодействия с детьми в процессе воспитания, обучения и развития				+
Организация развивающей среды в соответствии с рекомендациями и требованиями программы		+		
Диагностика воспитанников				
Обобщение своего опыта				
Внедрение передового опыта и рекомендаций психолого-педагогической науки				
Взаимодействие с родителями			+	

Анкета для молодого педагога для анализа промежуточных результатов работы

Уважаемый педагог! Данная анкета разработана для того, чтобы улучшить процесс адаптации и стабильности студентов, молодых специалистов и новых сотрудников нашего учреждения.

Отвечая на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

- Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:
 - каждый день;
 - один раз в неделю;
 - 2-3 раза в месяц;
 - вообще не встречались;
 - другое _____
- Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?
 - 3,5-2,5 часа в неделю;
 - 2-1,5 часа в неделю;
 - полчаса в неделю;
 - другое _____
- Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:
 - 30-70 процентов;
 - 60-40 процентов;
 - 70-30 процентов;
 - 80-20 процентов;
 - другое _____
- Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?
 - да, всегда;
 - нет, не всегда;
 - нет, никогда;
 - другое _____
- Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?
 - да, каждый раз после окончания задания;
 - да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
 - да, раз в месяц;
 - нет;
 - другое _____
- Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?

самостоятельная работа, совместная работа с наставником были для Вас наиболее эффективными? 10 минут совместной работы на тему «Классификация»
- Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?

наставник 20 минут
- Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период?

вводил в работу задания заранее, а также раз по теме «Матрица» и тему «Степень»

ACU PCO. Классный журнал

ACU PCO
ГБОУ СОШ с. Новотулка

Текущий 2024/2025 уч.год | Обухова Оксана Борисовна | Выход

Управление | Планирование | Обучение | Расписание | Журнал | Отчеты | Внеурочная деятельность | Ресурсы | Аттестация | МСОКО

Классный журнал / Протокол контрольной работы

Предмет: Математика/Алгебра/10 | Дата урока: 16.04.2025 | Тема задания: Итоговая контрольная работа

Уровень контрольной работы: Административный

Сохранить

Проставьте баллы в соответствии с весом задания и выставьте оценку в соответствии с рекомендуемой

Ученики	№	Баллы за задание																	Итого Баллов	Оценка	Рекомендуемая оценка	Посещаемость
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				
		Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2				
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б					
1. Аннинкова Александра		0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	2	2	10	3	2	
2. Борисов Никита		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	16	4	3	
3. Семенова Ирина		1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	2	2	15	4	3	

ACU PCO. Классный журнал

ACU PCO
ГБОУ СОШ с. Новотулка

Управление | Планирование | Обучение | Расписание | Журнал | Отчеты | Внеурочная деятельность | Ресурсы | Аттестация | МСОКО

Классный журнал / Протокол контрольной работы

Предмет: Математика | Дата урока: 16.04.2025 | Тема задания: Итоговая контрольная работа за ку...

Уровень контрольной работы: Административный

Сохранить

Проставьте баллы в соответствии с весом задания и выставьте оценку в соответствии с рекомендуемой

Ученики	№	Баллы за задание														Итого Баллов	Оценка	Рекомендуемая оценка	Посещаемость
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
		Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2				
Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б						
1. Аннинкова Татьяна И.		1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0				
2. Грецов Арсений А.		1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0					
3. Железникова Вероника		1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0					
4. Катина Анна Н.		0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0					
5. Конев Егор		0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2					

ACU PCO
ГБОУ СОШ с. Новотулка

Текущий 2024/2025 уч.год

Обухова Оксана Борисовна

Итоговые отметки

Класс\Параллель: 9

Предмет: Математика

Учитель: Обухова Оксана Борисовна

На печать Экспорт в Excel

Ученики	Алгебра				Геометрия				Математика				Год	Экз.	Итог.
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть			
1. Детенюк Юлия	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4		
2. Конев Иван	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4		
3. Лихов Ярослав	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3		
4. Юдин Владислав	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3		

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

ACU PCO
ГБОУ СОШ с. Новотулка

Текущий 2024/2025

Классный журнал

Класс\Параллель: 9

Предмет: Математика/Алгебра

Период: 4 четверть

Учитель: Обухова Оксана Борисовна

Загрузить

Темы уроков и зада

Ученики	Март		Апрель										Май						Средняя оценка	Оценка за период					
	31	2	4	7	9	11	14	16	18	21	23	25	28	30	5	7	12	14			16	17	19	20	
1. Детенюк Юлия	Б	Б	Б	Б	3	3	4	4	Б	Б	Б	4		Б	Б		ОТ	3	УП	УП			3.35	3	
2. Конев Иван	Б	Б	Б	Б	Б	4	4	3	3		3	4		4	4				5					3.67	4
3. Лихов Ярослав	3	3	4	3	2	2	4		3		3	Б	Б	3	4	3			3					2.88	3
4. Юдин Владислав	3	2	3	3	2	3	УП		4		3	ОТ	Б	3	УП				3					3.1	3

Последние изменения внесены 20.05.2025 16:14, пользователь Писарева Е. М.

Тематические работы

9 | VK Мессен... | Telegram D | Монитори... | Письмо «Е... | отчет наст... | Отзыв-наст... | АСУ РС... | конвертир... | Скачать фа... | +

← | asurso.ru | АСУ РС. Классный журнал | Спросить | ↓

АСУ РС. ГБОУ СОШ с. Новотулка | Текущий 2024/2025 уч.год | Обухова Оксана Борисовна | Выход

Управление | Планирование | Обучение | Расписание | Журнал | Отчеты | Внеурочная деятельность | Ресурсы | Аттестация | МСОКО

← | Классный журнал | На печать | Экспорт в Excel

Класс/Параллель: 8 | Предмет: Математика/Геометрия

Период: 4 четверть | Учитель: Обухова Оксана Борисовна

Загрузить | Режим быстрого редактирования

Ученики	Апрель											Май				Средняя оценка	Оценка за период	
	1	3	8	10	15	17	22	24	29	6	13	15	16	19	20			22
1. Адоевский Максим	2		3	3	3				2		4	3			3		2.92	
2. Борисова Екатерина	2				4				2	3	4	5	4			3	3.42	
3. Денисов Данила	Б	Б	Б	4	3				2		Б	ОТ			3		3	
4. Курков Артём	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	2	4	4		4			4		3.73	
5. Милохова Полина	3	4	3		5			5	3			4			3		3.85	
6. Писарева Екатерина	4		5		5			5	5			5	5		5		4.92	
7. Свинова Инна	ОТ	4			5			Б	2			4			3		3.8	
8. Семенова Анна	Б	Б	5	5	5				4	Б	ОТ	5	УП	Б			4.87	

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Последние изменения внесены 21.05.2025 13:40 пользователем Обухова Оксана Борисовна

14:21 21.05.2025

Паспорт урока математики в 6 классе

Учитель:	Обухова Оксана Борисовна
Тема урока:	Проценты
Образовательная цель	Формирование познавательной культуры личности, развитие критического мышления учеников 6 класса, через осознание значимости понятия проценты в практической деятельности.
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-1: активно включается в выполнение всех заданий; ЛР-2: обосновывает личностную значимость изучаемого материала; ЛР-3: адекватно оценивает результаты своих действий. ПУД-1: может сформулировать проблему, делать предположения и обосновывать их, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; ПУД-2: сравнивать, анализировать, обобщать; ПУД-3: ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного). КУД-1: умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме КУД-2: слушать и понимать речь других РУД-1: умение определять и формулировать цель урока, планировать свои действия в соответствии с поставленной целью РУД-2: умение работать по составленному плану, отличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, понимать перспективы дальнейшей работы РУД – 3: осуществляет рефлексию собственной деятельности. ПР-1: применяет математические правила в решении задач на проценты; ПР-2: представляет проценты в виде десятичных дробей и дроби в виде процентов.
Программное содержание	Проценты. Основные задачи на проценты. Процентные вычисления в повседневной жизни. Прикладные задачи.
Мировоззренческая идея	Знания процентов помогает ученикам развивать логическое мышление, умение анализировать информацию и применять полученные знания на практике, что поможет ребенку быстро с ориентироваться в ценовой политике скидок в магазинах или при оформлении скидочных карт.
Ценностно-смысловые ориентиры	Наука Математическая грамотность Логика
План изучения учебного материала	1. Понятие процента. 2. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. 3. Решение несложных практических задач с процентами.
Основные понятия	Проценты
	Десятичная дробь

	Обыкновенная дробь
	Пропорция
	Процентное соотношение
Тип урока	Изучение нового материала
Форма урока	Практическая работа.
Образовательная технология	Технология развития критического мышления.
Оснащение урока	Учебник 6 класса автор Виленкин Н.Я., доска, экран, проектор, компьютер, калькуляторы (в случае необходимости), карточки самооценивания.
Мизансцена урока	Традиционная
Предварительная подготовка к уроку учащихся	–
Домашнее задание	Задание на карточках разноуровневое, для детей с ОВЗ облегченный вариант.

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА (3 мин.)		
Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Выявление отсутствующих.	Включаются в деловой ритм урока. Учащиеся слушают учителя, подписывают листы самооценивания.	
II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (10 мин.)		
Французский философ Ж.Ж. Руссо (1712-1778г) сказал: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошего умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» Чтобы узнать тему нашего урока давайте поиграем в игру «Мягкая посадка» Приложение 1 Расположи ответы в порядке убывания и назови ключевое слово темы урока.	Дети решают примеры, записывают тему урока в тетрадь.	ЛР-1 ЛР-2 ЛР - 3 ПУД-1 ПУД-2 КУД-1 РУД-2
III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (12 мин.)		
Поиграем в игру “Верю-не верю ” Приложение 2 Дать конкретное представление об изучаемых понятиях. Сформулировать их определение. Проанализировать связь между ними. Осмысление новых понятий и закономерностей.	1.Учащиеся читают текст. 2 Сравнивают с ответами “верю-не верю” в начале урока. 3.Составляют таблицу вопросов	ПУД-3 КУД-2 РУД-1 ПР-1 ПР-2

<p>Устранить обнаруженные пробелы.</p> <p>Закрепить знания и умения по новому материалу при помощи <i>кластера</i>.</p>	<p>по тексту.</p> <p>Приложение 3</p> <p>4 Обмениваются вопросами и ответами с другими группами.</p> <p>5 Составляют кластер.</p> <p>Приложение 4</p> <p>Обсуждаем с классом выполненные задания, определения и выводы.</p> <p>Знакомимся с материалом в учебнике</p> <p>По ходу устранения пробелов, кластер дополняется.</p> <p>Решают задания из учебника.</p>	
<p>IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (12 мин.)</p>		
<p>Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.</p> <p>«А теперь меняемся тетрадями и каждый выступает в роли эксперта. Сверяем ответы и выставяем балл за каждый правильный ответ».</p>	<p>Синквейн.</p> <p>Приложение 5.</p> <p>Оценивание своей деятельности:</p> <p>10б- всё понял и могу рассказать. 8б- всё понял , но рассказать не могу.</p> <p>6б-понял не всё.</p> <p>4б –ничего не понял, но старался.</p>	
<p>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</p>		
<p>Подвести итоги.</p> <p>Сообщить Д/З.</p>	<p>Учащиеся сдают листы самооценивания.</p> <p>Приложение 6.</p>	<p>КУД-1</p> <p>РУД-3</p>

П $7 : 2 =$

Р $6,4 : 2 =$

Т $4,3 : 43 =$

Е $1,2 \cdot 2 =$

Н $1 : 4 =$

О $3,8 : 1,9 =$

Ц $90 : 100 =$

Игра “Верю-не верю”

Цель игры: Вызвать интерес к изучению темы “проценты”, создать положительную мотивацию самостоятельного изучения текста по теме.

№ п/п	Вопрос	“+” верю, “-” не верю
1	Верите ли вы, что один процент одна сотая величины?	+
2	Верите ли вы, что вся величина составляет 100 процентов?	+
3	Верите ли вы, что $1/2$ величины соответствует 25 процентам?	-
4	Верите ли вы, что 50 процентов от 200 равно 100?	+
5	Верите ли вы, что 1 процент от центнера называется 1 кг?	+
6	Верите ли вы, что при записи процентов используется знак %?	+
7	Верите ли вы, что чтобы перевести проценты в дробь, нужно убрать знак % и умножить число процентов на 100 или разделить на 0,01	-

8	Верите ли вы, что $2\% = 2:100 = 0,02$?	+
9	Верите ли вы, что чтобы перевести десятичную дробь в проценты, нужно дробь разделить на 100 или умножить на 0,01 и добавить знак %.	-
10	Верите ли вы, что $0,07 = 0,07:0,01\% = 7$?	+

Приложение 3

Таблица вопросов к тексту. Прочитав текст, составьте в тетради таблицу вопросов по нему, так чтобы вопрос начинался с указанного слова.

Что?	Как?	Почему?

Приложение 4

Кластер.



Приложение 5

Синквейн.

(у учащихся шаблоны на столах, которые они заполняют в парах)

От каждой пары зачитывают синквейн.

Синквейн – это пятистрочная строфа.

1 строка – тема (1 слово имя существительное)

2 строка – описание темы (2 слова имя прилагательное)

3 строка – описание действия (3 слова глагол)

4 строка – отношение к теме – фраза из 4 слов (предложение, цитата)

5 строка – суть темы (1 слово синоним).

Лист самооценки

Фамилия, имя _____

Задание	Оценка
1. Игра «Мягкая посадка».	
2. Игра «Верю не верю».	
3. Составление кластера	
4. Работа в парах, составление Синквейна	
5. Проверка тетрадей друг у друга	
6. Активность на уроке	
7. Итоговая отметка	