

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГБОУ СОШ с. Новотулка  
\_\_\_\_\_ Писарев А.Ю.  
Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней общеобразовательной  
школы с. Новотулка муниципального района Хворостянский  
Самарской области- структурного подразделения**

**за 2024 год**

Новотулка 2025г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

- 1.1. Общая характеристика организации
- 1.2. Оценка системы управления организацией
- 1.3. Анализ образовательной деятельности
- 1.4. Анализ организации образовательной деятельности
- 1.5. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.6. Анализ адаптации к условиям школьного обучения выпускников ДООУ
- 1.7. Оценка качества условий
  - 1.7.1. Качество кадрового обеспечения
  - 1.7.2. Материально-техническая база
  - 1.7.3. Учебно-методическое обеспечение
- 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- 1.9. Перспективы и планы развития

## **2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 2.1. Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новотулка муниципального района Хворостянский Самарской области- структурного подразделения за 2024 год

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование	Информация
<b>Район/ село</b>	Хворостянский район, с. Новотулка
<b>Полное наименование образовательного учреждения (ДОУ)</b>	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новотулка муниципального района Хворостянский Самарской области
<b>Организационно-правовая форма</b>	Государственное бюджетное учреждение
<b>Адрес ДОУ</b>	445589, Самарская область, Хворостянский район, с. Новотулка, ул. Набережная, д.33
<b>Телефон ДОУ</b>	8-(84677)9-73-58
<b>Официальный сайт</b>	<a href="https://novotulhvr.minobr63.ru/">https://novotulhvr.minobr63.ru/</a>
<b>Адрес электронной почты</b>	doo_novotulka_hvr@63edu.ru
<b>Руководитель ДОУ</b>	Писарев Александр Юрьевич
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	№ 6432 от 11 января 2016г.
<b>Правоустанавливающие документы</b>	Устав ГБОУ СОШ с. Новотулка
<b>Учредитель</b>	Министерство образования Самарской области Полномочия министерства образования Самарской области в отношении Учреждения реализуются Юго- Западным управлением министерства образования Самарской области

<b>Режим работы</b>	Организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,5 часов; график работы группы – с 7.30 до 18.00 часов
<b>Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников</b>	В 2024 году в СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад функционировало <b>в период 01.01.2024г. по 31.12.2024г.</b> Общее количество групп–1, Учреждение посещают 10 воспитанника. Разновозрастная группа: 10 воспитанников

На 01.09.2024 по результатам комплектования функционируют 1 разновозрастная группа, которую посещают 10 воспитанников.

Цель деятельности СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад— осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

В детский сад принимаются дети от 1.6 до 7 лет. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в детский сад на основе заключения территориальной психолого-медико- педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Доступность и открытость информации о ДОУ обеспечивается через:

- Информационные стенды;
- Информационные сайты;
- Сайт ДОУ.

## 1.2. Оценка системы управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Одним из условий успешности и конкурентоспособности дошкольного учреждения является строго выстроенная модель управления образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении. В ДОУ сформированы и успешно функционируют **коллегиальные органы управления**. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, ведутся протоколы заседаний

В 2024 году на его заседаниях **Совета Учреждения** были рассмотрены и согласованы: локальные акты, в пределах его компетенции, а также вопросы работы ДОУ в новых условиях финансирования и выплат стимулирующего характера работникам ДОУ, анализировалась результативность профессиональной деятельности работников ДОУ и распределение стимулирующей части оплаты труда, обсуждались важные

вопросы финансово-хозяйственной деятельности, организации питания воспитанников, благоустройства территории, вопросы антикоррупционной политики. Совет Учреждения осуществлял контроль расходования финансовых средств.

В течение 2024 года в детском саду прошло семь заседаний педагогического совета. Рассматривались вопросы: рассмотрение и принятие ОП ДО СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад, АОП ДО СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад, годовой план работы учреждения, определение направлений образовательной деятельности; обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников. Целью этих заседаний было объединение усилий педагогов для повышения качества образовательного процесса. внедрение в практику работы визуализации безопасного пространства и режимных моментов с детьми, рациональной организации рабочих мест сотрудников.

За отчетный период на заседаниях **Родительского комитета** обсуждалась подготовка и проведение совместных мероприятий ДООУ и семьи, организация дистанционного взаимодействия ДООУ и семьи, участие родителей с детьми в конкурсах разного уровня, вопросы оздоровления и закаливания, профилактики дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних, помощь родительской общественности в подготовке помещений и территории к учебному году.

№ п/п	Наименование органа самоуправления	Кол-во заседаний в 2023г.		
		запланировано	проведено	% выполнения
2	Общее собрание работников	2	8	100%
3	Педагогический совет	5	7	100%
4	Родительский комитет	4	4	100%

**Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:**

- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Договором с родителями;

Анализируя систему управления организации, можно сделать **вывод:**

СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития РФ, государственной в сфере образования. В ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

### 1.3. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад осуществляется в соответствии с действующими Законодательством в сфере образования РФ, локальными нормативными актами учреждения (локальные акты размещены на официальном сайте)

ОП ДО СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад разработана в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022г. № 1028».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными 6 средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1,6 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет 70% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетное направление развития дошкольного образования и направлено на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края.

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Рабочей программы воспитания, которая является неотъемлемой частью образовательных программ, на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36).

Цели и задачи воспитания реализовывались во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступали следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В 2024 году был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план были включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;

- мероприятия направленные на популяризацию сохранения семейных ценностей;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказания помощи семьям и детям.

В течение года в СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад проводились следующие мероприятия: на уровне ДОУ:

- общественно-политические праздники - «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»;
- сезонные праздники «Осенины», «Новый год», «Масленица»;
- тематические мероприятия «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»;

На уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- Образовательные ситуации;
- Мотивационно-побудительные игровые ситуации;
- Обсуждение;
- Эмоционально-образные беседы;
- Коммуникативные игры;
- Дидактические игры;
- Продуктивная деятельность;
- Игры-практикумы;
- Применение ИКТ;
- Чтение книг;
- Творческие мастерские;
- Организация фотовыставок, выставок рисунков;

- Социальные акции и проекты;
- «Фольклорные посиделки»;
- Чтение литературы;
- Профориентационные игры;
- Просмотр видеофильмов и презентаций;
- Хозяйственно-бытовой труд;
- Совместное оформление интерьера группы.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.07.2013г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», Постановление Правительства Белгородской области от 12.05.2014г. № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организации осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад осуществлял **инновационную деятельность**.

Коллектив СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад функционирует в инновационном режиме, используя свой инновационный потенциал как инструмент в достижении современного качества дошкольного образования.

- Уровень освоения ребенком основной образовательной программы, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям воспитанников.
- Взаимодействие СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад с семьями воспитанников основано на партнерских отношениях.
- Проведено частичное благоустройство территории.

Результатами инновационной деятельности в 2024 году можно считать: расширение спектра образовательных услуг.

Во время летнего оздоровительного периода 2024г. осуществлялась организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводились спортивные игры, праздники, экскурсии, осуществлялась деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

Вопросы по профилактике ДДТТ и формирования навыков безопасного поведения детей систематически обсуждались на групповых родительских собраниях, заседаниях педагогических советов.

**Вывод:** Целью образовательной деятельности являлось воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Большое внимание уделяется воспитанию в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Образовательная деятельность направлена на поддержку традиционных ценностей, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Особое внимание уделялось развитию в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

#### 1.4. Анализ организации образовательной деятельности

Режим работы детского сада 10,5 часовой: с 7.30 до 18.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательной деятельности в группах был составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения гибкого режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гибкий режим дня соответствовал требованиям (СП 2.4.3648-20).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляла не менее 3 часов (СП 2.4.3648-20). Прогулка организовывалась два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Для решения образовательных задач используются новые формы организации процесса образования образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляла не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляла не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки. Перерывы между деятельностью

составляли не менее 10 мин.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОО была обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия посредством непосредственного продуктивного общения с детьми;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, участие в совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь воспитанникам, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- выработка правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

Обучение по формированию знаний и навыков безопасного поведения воспитанников при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций организовывались ежедневно в формате имитационных игр и тренингов в первую половину дня в период активного бодрствования детей и во время дневной прогулки.

### **1.5. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся**

Особое внимание в нашем детском саду уделялось **организации питания**. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано пятиразовое питание детей: завтрак, второй , обед, полдник, .

При составлении меню завхоз руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, составленным с учетом пищевой ценности и калорийности, которое

разработано с учётом времени года (осень-зима и весна-лето), к меню прилагаются технологические карты, которые содержат рецептуру и порядок приготовления блюда. Ежедневный контроль за организацией питания в ДОУ осуществляет бракеражная комиссия. Члены комиссии следят за правильностью составления меню, проводят органолептическую оценку готовой пищи, проверяют соответствие объёмов выхода блюд, вкусовыми качествами пищи. Результаты проверки отражаются в бракеражном журнале.

Для 100% выполнения натуральных норм питания завхоз один раз в десять дней проводит расчёты. По результатам отчётов, в случае невыполнения норм питания по отдельным позициям, проводится корректировка в течение следующей декады.

В ДОУ строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку, к процессу приготовления и хранения пищи. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

#### **Анализ данных педагогических наблюдений образовательной деятельности**

Реализация образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

В процессе педагогической диагностики педагоги используют комплект пособий «Ориентиры развития ребенка» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба (Москва «Просвещение» 2023год)/

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Педагогическая диагностика учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности.

По результатам анализа педагогической диагностики, проведённой в 2024 году, можно сделать выводы:

Освоение воспитанниками ОП ДОСП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад, АОП ДО для обучающихся С ТНР обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Воспитанники проявляют инициативу в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, доброжелательные взаимоотношения между детьми. У детей развито умение внимательно и заинтересовано слушать рассказы, сказки, стихотворения; запоминать считалки, Дети знакомы с правилами поведения на природе. Систематизированы знания детей об устройстве улицы, расширены представления детей о правилах дорожного движения. Воспитанники имеют представление о культуре поведения на улице и в

общественном транспорте, могут устанавливать причинно-следственные связи; умеют группировать предметы по свойствам, самостоятельно экспериментировать с целью неизменности количества и размера, создают изображения с целью реализации собственных замыслов, эмоционально воспринимают разнохарактерную музыку, используют музыкальную терминологию; у воспитанников старшего дошкольного возраста развита способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний.

**Проблемное поле:**

Не все воспитанники могут переносить освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. У воспитанников старшего возраста не в полном объеме развит самоконтроль при выполнении навыков двигательной деятельности. Часть детей не могут играть в коллективные игры, испытывают затруднения в исполнении разных ролей в сюжетной игре, некоторые воспитанники старшего дошкольного возраста повторяют однообразные эпизоды, затрудняются называть и перечислять любимые игры, придумывать новую роль, новый вариант сюжета и развивать его, у части воспитанников старшего дошкольного возраста произносительная сторона речи частично не соответствует возрастным возможностям, не все дети могут выражать эстетические эмоции, искренне выражать восхищение красотой природы, музыки.

**Перспективы развития:**

Скорректировать работу по выявленным проблемам. Пополнить материалами развивающую предметно-пространственную среду для формирования возрастных социально-нормативных характеристик возможных достижений воспитанников.

Продолжать работу, направленную на формирование навыков здорового образа жизни, самостоятельности творчества в двигательной активности, способности к самооценке при выполнении движений, развитие интереса и любви к спорту. Формировать ответственное отношение к сохранению здоровья. Для повышения качества образования организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей воспитанников в вопросах формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Способствовать развитию общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формировать умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построение речевого высказывания в ситуациях общения. Продолжать формировать у детей умение чувствовать красоту и выразительность языка произведений, прививать чуткость к поэтическому слову.

Оптимизировать работу по практическому овладению воспитанниками нормами речи. Способствовать повышению уровня познавательно-речевой компетентности и активности воспитанников. Обогащать словарь детей. Продолжать работу по развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Упражнять в умении выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

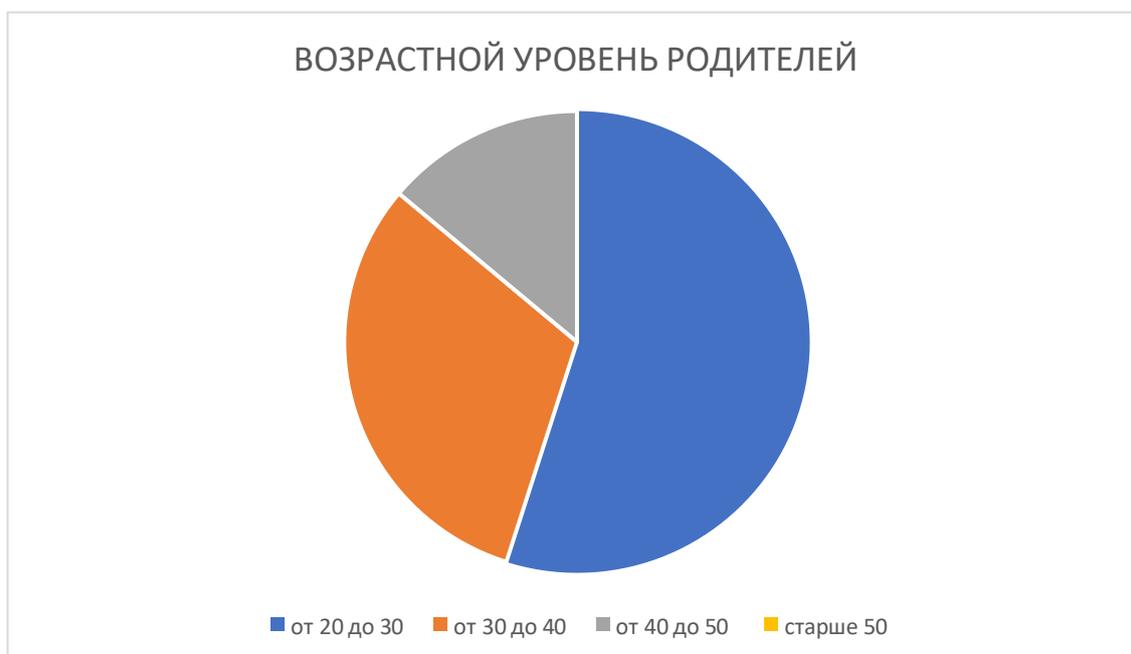
Поощрять активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Важной стороной образовательной деятельности в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают

определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным опытом семейного воспитания.

Ежегодный анализ социального состава родителей (законных представителей) позволяет построить работу с семьей с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка. С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДОО. Социальный паспорт семей воспитанников представлен в таблицах:



В СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад 3 многодетной семьи, в которых воспитываются 9 детей.

Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для

основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка. Следует отметить, что есть 1 семья, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью

Результаты мониторингового исследования  
«Удовлетворенность услугами ДОО»

В ДОО разрабатывается план повышения педагогической осведомленности родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Каждый год коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи по сотрудничеству с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

Работа с родителями включает в себя проведение групповых родительских собраний, консультаций бесед, размещение информации на информационных стендах, оформлении тематических выставок, информационных бюллетеней. Родители принимают участие в праздниках, развлечениях.

<b>Коллективные</b>	<b>Индивидуальные</b>
Наглядно – информационные формы	Участие в конкурсах на уровне ДООУ
Тематические родительские собрания	Участие в конкурсах на муниципальном уровне
Открытые мероприятия	Тематические фотовыставки
Акции	Участие родителей в проектной деятельности детей
Совместные проекты	Обратная связь через электронную почту, сайт ДООУ
Участие в соцопросах, анкетирование	Участие членов родительской общественности в формах самоуправления Учреждением

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте, профиль "Сферум", официальный сайт детского сада., ежедневно получают новостную информацию, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Для осуществления обратной связи на сайте нашего учреждения есть специальные

странички: «Для вас, родители», «Новости», это дает возможность родителям быть в курсе самых значимых событий, а сотрудникам детского сада учитывать мнения, пожелания, запросы родителей в своей практической деятельности. Данный сайт позволяет учреждению виртуально представить свою деятельность в информационном пространстве, решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в ДОО, создание определенного мнения об учреждении. Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ДОО, формируют свой социальный заказ на образование детей.

В ДОО вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДОО, объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОО. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Педагогами и специалистами систематически пополняется информация на сайте ДОО.

Вывод: Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Проблемное поле: Непонимание родителями самооценности периода детства, неумение родителей рефлексировать собственную педагогическую деятельность, выявлять причины педагогических воздействий и корректировать их последствия

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Анализируя содержание и качество подготовки обучающихся в 2024 году, следует сделать вывод, что педагогический процесс организуется в соответствии с ФГОС ДО, соответствует требованиям ФООП ДО, ФАОП ДО, охватывает основные направления развития детей дошкольного возраста, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов детской деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной, двигательной и др. Педагоги наполняют повседневную жизнь воспитанников интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности.

Показателем качества образовательной деятельности можно считать результативное участие воспитанников ДОО в мероприятиях различной направленности на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях

## **1.6. Анализ адаптации к условиям школьного обучения выпускников ДОО**

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является успешная адаптация воспитанников к условиям школьного обучения. Большинство выпускников

ДОУ быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. Они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Анализ адаптационного периода выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, есть дети, которые испытывают определенные трудности адаптационного периода и в овладении учебной деятельности.

## 1.7. Оценка качества условий

### 1.7.1. Качество кадрового обеспечения

СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад работает профессиональный педагогический коллектив. Совершенствование профессионального мастерства, компетентности педагогических кадров происходит через повышение квалификации, выявление, изучение и обобщение актуального педагогического опыта, самообразование, организацию участия педагогов в муниципальных, региональных и международных конференциях, профессиональных конкурсах.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества.

Образовательную деятельность осуществляют 2 педагогов:  
воспитатель-2;

Качественный анализ педагогических кадров

Показатели	Всего педагогов	2022	2023	2024
		31	28	25
Образовательный уровень педагогических работников	среднее специальное образование	2	2	2
Квалификационные характеристики педагогических работников	Без категории/соответствие занимаемой должности	2	2	2
Повышение квалификации педагогических работников	За три года	100%	100%	100%

Все педагоги имеют возможность работать в методическом кабинете за компьютером, имеющем выход в сеть Интернет, что позволяет осуществлять самообразование педагогов, систематизировать материал из опыта работы, проводить загрузку документов для процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ).

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

**Анализ выполнения годового плана по разделу  
«Методическая работа»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Количество запланированных</b>	<b>Выполнено %</b>	<b>Не выполнено %</b>	<b>Причина не выполнения</b>
--------------------	---------------------------------------	------------------------	-------------------------------	----------------------------------

1. Тематический контроль «Анализ образовательной деятельности по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». 2 Тематический контроль «Эффективность образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоты у дошкольников». 3. Тематический контроль «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности в режиме дошкольного образовательного учреждения».	3	100%	-	
<b>Музыкальные праздники</b> - «День знаний» - «Я живу в России» - «Мама милая моя» - Праздничный концерт ко Дню матери - Новогодний карнавал - Рождественские гуляния - «Вместе с папой!» -«Эх, Масленица» -«Мамин день – 8 Марта» -«Весна красна!» - «Этот день Победы!»	12	100%	-	
- Выпускной бал				
<b>Спортивные праздники</b> - «Веселый стадион» - «День здоровья» - «В гостях у Петрушки» - «Физкульт-ура!» - «Спортландия» - «Молодцы – удалцы» - «Зимние забавы» -«В гостях у Зимушки- Зимы» - «Приходила Коляда» - «Мама, папа, я – спортивная семья!» -«Будем спортом заниматься!» -«Если хочешь быть здоров»	12	100%	-	

Таким образом, запланированные методические мероприятия выполнены в полном объеме.

### 1.7.2. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние

материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ, соглашениях по охране труда

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта. В этом году была продолжена работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. Был произведён косметический ремонт групповых помещений. В ДООУ создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт. В оформлении использовались творческие детей, фотографии.

Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, даёт возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек.

Материально-техническое оснащение ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

### **Характеристика территории**

На территории детского сада находятся групповой участок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены веранды, огороженные с трёх сторон с деревянным полом. площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

В разработке в дальнейшем будет иметься спортивная площадка с травяным покрытием, лестница для лазания, турник, баскетбольный щит.

На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения.

На территории дошкольного учреждения разбиты клумбы, огороды.

### **Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:**

группа располагается в изолированном помещении.

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи и сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- туалетная комната.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарными и психолого-педагогическими требованиями. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, которые помимо комнатных растений содержат в себе разнообразные дидактические пособия: календари природы и погоды,

дидактические игры.

### **Организация питания**

- осуществляется 3-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения (CD-проигрыватели).

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

### **Обеспечение безопасности учреждения**

В ДОУ созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.
- Разработаны инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. По итогам учебного года случаев травматизма в ДОУ не зафиксировано.
- Проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
- Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной и на пищеблоке.
- В группе своевременно производится замена столовой посуды.

- Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- В группах имеются аптечки для оказания первой помощи.
- Ежегодно производится замена песка в песочницах.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- охрана детского сада осуществляется сотрудниками ЧОП;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

### **1.7. 3. Учебно-методическое обеспечение**

ДОУ обеспечено методическими материалами и средствами обучения в полном объеме, что способствует качественному выполнению ООП ДО, АООП ДО. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки методической литературы (тематические и по запросам педагогов), постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, в том числе в электронном варианте, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. Удовлетворенность учебно-методического обеспечения составила 100%.

### **1.8. Финансовые ресурсы и их использование**

Основными источниками формирования финансовых ресурсов являлись:

Бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2024 году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОУ;
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);

Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- продукты питания.

### **1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении утверждено положение о системе мониторинга качества дошкольного образования/, которое является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации (Приказ №109 от 29.08.2024 г.).

Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- повышение качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели, по которым проводится анализ.

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО..

### **1.9 Перспективы и планы развития**

В рамках реализации Программы развития СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад на 24-27 годы расширен спектр образовательных и оздоровительных услуг. Активно велась работа по укреплению здоровья субъектов образовательных отношений продвижением ценностей здорового образа жизни. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров осуществлялось за счет внедрения современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие способностей и мотивации воспитанников в познании, творчестве и физической культуре. Обновлено и расширена материально-технической база.

Основной сценарий Программы развития на 2024- 2027 г. призван осуществить переход от актуального развития ДООУ к проектно- инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Концепция развития Учреждения нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели взаимодействия с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

Коллектив функционирует в инновационном режиме, используя свой инновационный потенциал как инструмент в достижении современного качества дошкольного образования.

Для достижения качественно нового уровня развития Учреждение обладает необходимыми **предпосылками:**

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в

различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;

- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

### **Ключевые приоритеты развития на 2025 год:**

- эффективная реализация ОП ДО, АОП ДОСП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- формировании системы управления через активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентированной на научно- методическом и организационном сопровождении;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов через внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами;
- создание информационно коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей;

## **2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Показатели деятельности СП ГБОУ СОШ с. Новотулка: детский сад. за 2024 год**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования,	10 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	10 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человека 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человека 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом Развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дето/дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	0 человек 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	2 человека/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека 0%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 Лет	1/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников	1/ 50%

	в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	0 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 100%
01.01.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 работник/ 5 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя – логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6	Педагога – психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4,7 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да