**Компоненты оценивания предметных результатов по истории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметный результат**  *(по ФГОС СОО)* | **Компонент оценивания**  *(по ФОП СОО и ФРП по истории)* |
| **Группа 1.** Понимание значимости России, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение ключевых событий, явлений, процессов 1914 – начала ХХI в. | 1.1) знание и указание наиболее значимых событий истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)*, объяснение их особой значимости для истории нашей страны |
| 1.2) определение и объяснение (аргументация) личного отношения и оценки наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начало ХХI в. *(для 11 класса)*, их значения для истории России и человечества  в целом |
| 1.3) выявление попыток фальсификации истории на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.  *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* |
| 1.4) аргументированное противостояние попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.  *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса),*  на основе знаний по истории России |
| **Группа 2.** Знание имен героев, исторических личностей, внесших значительный вклад  в социально- экономическое, политическое  и культурное развитие | 2.1) знание и указание имен наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)*, событий, процессов, в которых они участвовали |
| 2.2) характеристика деятельности исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)*, оценка значения их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом |

|  |  |
| --- | --- |
| России в 1914 – начале ХХI в. | 2.3) характеристика значения и последствий событий 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)*, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России |
| 2.4) определение и объяснение (аргументация) личного отношения и оценки деятельности исторических личностей *(для 10 и 11 классов)* |
| **Группа 3.** Умения составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала ХХI в., формулировать  и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) | 3.1) объяснение смысла изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в.  *(для 11 класса)* с привлечением учебных текстов и/или дополнительных источников информации;  корректное использование исторических понятий и терминов в устной речи, при подготовке конспекта, реферата  *(для 10 и 11 классов)* |
| 3.2) представление развернутого рассказа (описания) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в.  *(для 11 класса)* по самостоятельно составленному плану  и с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной  и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др. |
| 3.3) составление развернутой характеристики исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеристика условий и образа жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начале ХХI в. *(для 11 класса)*, анализ изменений, произошедших в течение рассматриваемого периода |
| 3.4) представление описания памятников материальной  и художественной культуры 1914–1945 гг. *(для 10 класса)*  и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)*, их назначения, характеристика обстоятельств их создания, знание и указание авторов памятников культуры, определение жанра, стиля, особенностей технических и художественных приемов создания памятников культуры |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3.5) представление результатов самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* в форме сложного плана, конспекта, реферата |
| 3.6) определение и объяснение личного отношения к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)*  и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* с использованием фактического материала |
| 3.7) понимание необходимости фактической аргументации  для обоснования личной позиции; самостоятельный отбор фактов, которые могут быть использованы для подтверждения  или опровержения какой-либо оценки исторических событий  *(для 10 и 11 классов)* |
| 3.8) приведение аргументов для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса),* сравнение предложенной аргументации, выбор наиболее аргументированной позиции |
| **Группа 4.** Умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала ХХI в., систематизировать историческую информацию  в соответствии с заданными  критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | 4.1) знание и указание характерных, существенных признаков событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в.  *(для 11 класса)* |
| 4.2) различение событий, явлений и процессов; фактов и мнений, описаний и объяснений, гипотез и теорий в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* |
| 4.3) группировка, систематизация исторических фактов по самостоятельно определяемому признаку (хронологии,  принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.) *(для 10 и 11 классов)* |
| 4.4) обобщение исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4.5) оценка возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг. *(для 10 класса)*  и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* на основе изучения исторического материала |
| 4.6) сравнение исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в.  *(для 11 класса)* по самостоятельно определенным критериям; самостоятельное формулирование выводов на основе сравнения |
| 4.7) установление исторических аналогий на основе изучения исторического материала *(для 10 и 11 классов)* |
| **Группа 5.** Умения устанавливать причинно- следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России  и человечества  в 1914 – начале ХХI в. | 5.1) определение (различение) причин, предпосылок, поводов, последствий, указание итогов, значения исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)*  и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* |
| 5.2) установление причинно-следственных, пространственных, временны́х связей между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* |
| 5.3) формулирование предположений о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* |
| 5.4) изложение исторического материала на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временны́х связей исторических событий, явлений, процессов *(для 10 и 11 классов)* |
| 5.5) соотнесение событий истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* |
| 5.6) определение современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа 6.** Умения критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту  и достоверность, соотносить  с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию  при работе  с историческими источниками  по истории России и зарубежных стран  1914 – начала ХХI в. | 6.1) различение видов письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.  *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* |
| 6.2) определение авторства письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.  *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)*, времени и места его создания, событий, явлений, процессов, о которых идет речь, соотнесение информации письменного источника  с историческим контекстом |
| 6.3) определение характерных признаков описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* на основе информации, представленной в письменном историческом источнике |
| 6.4) анализ письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)*  и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания |
| 6.5) соотнесение содержания исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)*  с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/  схемой) |
| 6.6) сопоставление и анализ информации из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)*, формулирование выводов *(для 10 и 11 классов)* |
| 6.7) использование исторических письменных источников при аргументации дискуссионных точек зрения *(для 10 и 11 классов)* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 6.8) проведение атрибуции вещественного исторического источника (определение утилитарного назначение изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и др.; соотнесение вещественного исторического источника с периодом, к которому он относится, и др.); использование контекстной информации, описание вещественного исторического источника *(для 10 и 11 классов)* |
| 6.9) проведение атрибуции (определение авторства, времени создания, связанных с источником событий), визуальных  и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945– начала ХХI в. *(для 11 класса)*; описание визуальных  и аудиовизуальных исторических источников с использованием контекстной информации *(для 10 и 11 классов)* |
| **Группа 7.** Умения осуществлять  с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации  по истории России и зарубежных стран  1914 – начала ХХI в.; оценивать полноту  и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | 7.1) знание и использование правил информационной безопасности при поиске исторической информации *(для 10 и 11 классов)* |
| 7.2) самостоятельное осуществление поиска достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран  1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* |
| 7.3) самостоятельный отбор достоверных визуальных источников исторической информации, иллюстрирующих сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов на основе знаний по истории *(для 10 и 11 классов)* |
| 7.4) самостоятельный поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* |
| 7.5) оценка полноты и достоверности информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности с использованием знаний по истории *(для 10 и 11 классов)* |
| **Группа 8.** Умение анализировать  текстовые, визуальные источники исторической | 8.1) определение характерных признаков описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в.  *(для 11 класса)* на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации |

|  |  |
| --- | --- |
| информации; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую  информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности | 8.2) формулирование ответов на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)*  и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)*, составление на его основе плана, таблицы, схемы |
| 8.3) определение, устное воспроизведение и показ на карте (схеме) объектов, обозначенных условными знаками, характеристика исторического пространства (географических объектов, территорий расселения народов, государств, мест расположения памятников культуры и др.), изучаемых событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.  *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* |
| 8.4) привлечение контекстной информации при работе  с исторической картой и составление рассказа об исторических событиях с использованием исторической карты *(для 10 и 11 классов)* |
| 8.5) сопоставление и анализ информации, представленной на двух или более исторических картах (схемах) по истории России  и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса),* оформление результатов анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы, формулирование выводов |
| 8.6) проведение сравнения исторических объектов (размеров территорий стран, расстояний и др.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, формулирование выводов на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в.  *(для 11 класса)* |
| 8.7) сопоставление информации, представленной на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)*,  с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации |
| 8.8) определение событий, явлений, процессов, которым посвящены визуальные источники исторической информации *(для 10 и 11 классов)* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8.9) проведение сравнения исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации  и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в.  *(для 11 класса)* |
| 8.10) сопоставление визуальных источников исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)*  с информацией из других исторических источников, формулирование выводов |
| 8.11) представление исторической информации в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм *(для 10 и 11 классов)* |
| 8.12) использование умений, приобретенных в процессе изучения истории, при подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в.  *(для 11 класса)*, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и др. |
| **Группа 9.** Приобретение опыта взаимодействия  с людьми другой культуры, национальной  и религиозной принадлежности на основе традиционных  ценностей российского общества | 9.1) понимание особенностей политического, социально- экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России *(для 10 и 11 классов)* |
| 9.2) знание исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России *(для 10 и 11 классов)* |
| 9.3) понимание особенностей общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важности учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны *(для 10 и 11 классов)* |
| 9.4) участие в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России  и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)*, создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности  в зависимости от целей, сферы и ситуации общения  с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа 10.** Умение защищать  историческую правду, не допускать умаления подвига народа  при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории | 10.1) понимание значения подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значения достижений народов  нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)*  и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)*, осознание и понимание ценности сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России |
| 10.2) характеристика и раскрытие исторического значения достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 – начала ХХI в. *(для 11 класса)* на основе исторических фактов |
| 10.3) выявление в исторической информации попыток фальсификации истории, приведение аргументов в защиту  исторической правды с использованием знаний по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* и 1945 –  начала ХХI в. *(для 11 класса)* |
| 10.4) активное участие в дискуссиях, недопущение умаления подвига народа при защите Отечества *(для 10 и 11 классов)* |
| **Группа 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира 1914 – начала ХХI в. | 11.1) знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров истории России и мира в 1914–1945 гг. *(для 10 класса)* |
| 11.2) знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров истории России и мира в 1945–2022 гг. *(для 11 класса)* |

## Проверка и оценка достижения предметных результатов по истории

Предметные результаты по истории в 10–11 классах проверяются существующими средствами контроля и оценки в ходе процедур внешнего оценивания (в рамках всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации), а также в процессе внутришкольной контрольно- оценочной деятельности, реализуемой на уроках или по завершению того или иного периода обучения.

К основным средствам контроля и оценки на уроках истории в 10–11 классах относятся устный опрос и организованная дискуссия, а также выполнение разного рода письменных работ.

*Устный опрос и организованная дискуссия* выстраиваются на основе комплекса вопросов по теме урока или тематического раздела, а также по различным проблемным вопросам, относящимся к содержанию курсов истории России и Всеобщей истории с 1914 г. до начала ХХI в.

*Письменная работа* используется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля и состоит из заданий:

* + 1. в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания;
    2. в форме развернутого рассказа и развернутой характеристики, простого и сложного плана, конспекта и реферата;
    3. в форме самостоятельной работы (с источником, исторической картой, дополнительными материалами по теме урока и др.), выполненной в том числе в форме проекта на историческую тему.

Для оценивания основных предметных результатов и составляющих их структуру компонентов используются следующие критерии, отражающие ключевые умения, формируемые у обучающихся в процессе изучения предмета.

## Структура предметных результатов и критериев их оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметный результат** | **Критерии оценивания** *(по компонентам)* |
| **Группа 1.** Понимание | 1.1) знание и воспроизведение наиболее значимых |
| значимости России, | событий истории России, доказательность |
| знание достижений | объяснения их особой значимости для истории |
| страны и ее народа; | страны |
| умение характеризовать |  |
|  |
| историческое значение | 1.2) аргументированность личного отношения и оценки |
| ключевых событий, | наиболее значительных событий, явлений, процессов |
| явлений, процессов | истории России, их значения для отечественной истории |
| 1914 – начала ХХI в. | и человечества в целом |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1.3) способность выявлять факты фальсификации истории с использованием знаний по истории России и всеобщей истории |
| 1.4) способность аргументировано противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с историей России |
| **Группа 2.** Знание имен героев, исторических личностей, внесших значительный вклад  в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 – начале ХХI в. | 2.1) знание и воспроизведение имен наиболее выдающихся деятелей истории России, событий, процессов, в которых они участвовали |
| 2.2) способность давать характеристику деятельности исторических личностей в рамках событий, процессов истории России, давать аргументированную оценку значения их деятельности для истории России  и человечества |
| 2.3) способность характеризовать значение и последствия для истории России событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности |
| 2.4) способность объяснять личное отношение и давать аргументированную оценку деятельности исторических личностей |
| **Группа 3.** Умения составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала ХХI в., формулировать  и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) | 3.1) способность раскрывать и объяснять смысл исторических понятий и терминов, корректно использовать их в устной речи и письменных работах |
| 3.2) представление развернутого рассказа (описания) о ключевых событиях родного края, истории России  и всеобщей истории по самостоятельно составленному плану и с использованием контекстной  информации |
| 3.3) составление развернутой характеристики исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; способность давать характеристику условий, образа  жизни людей, осуществлять анализ изменений, произошедших в течение рассматриваемого периода |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3.4) представление описания памятников материальной и художественной культуры, знание их авторов, способность давать характеристику обстоятельств  их появления, определять жанр, стиль и особенности создания |
| 3.5) представление результатов самостоятельного изучения исторической информации в форме сложного плана, конспекта, реферата |
| 3.6) способность объяснять личное отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран |
| 3.7) использование аргументации для обоснования личной позиции, способность к самостоятельному отбору фактов для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий |
| 3.8) использование аргументации для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме, способность к выбору наиболее аргументированной  позиции |
| **Группа 4.** Умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов  1914 – начала ХХI в., систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | 4.1) знание и указание характерных, существенных признаков событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории |
| 4.2) способность различать события, явления и процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории в исторической информации |
| 4.3) способность группировать и систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку |
| 4.4) способность обобщать историческую информацию |
| 4.5) способность оценивать возможность/корректность проведения сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4.6) способность сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей по самостоятельно определенным критериям  и самостоятельно формулировать выводы |
| 4.7) способность устанавливать и проводить исторические аналогии |
| **Группа 5.** Умения устанавливать причинно- следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России  и человечества в 1914 – начале ХХI в. | 5.1) способность определять/различать причины, предпосылки, поводы, последствия, итоги и значение исторических событий, явлений, процессов |
| 5.2) способность устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами |
| 5.3) способность формулировать предположения  о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов |
| 5.4) способность излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно- временны́х связей исторических событий, явлений, процессов |
| 5.5) способность соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран |
| 5.6) способность определять современников исторических событий, явлений, процессов |
| **Группа 6.** Умения критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту  и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе  с историческими источниками по истории | 6.1) способность различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории |
| 6.2) способность определять авторство письменного исторического источника, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, соотносить информацию письменного источника  с историческим контекстом |
| 6.3) способность определять характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов на основе информации, представленной в письменном историческом источнике |

|  |  |
| --- | --- |
| России и зарубежных стран 1914 – начала ХХI в. | 6.4) способность проводить анализ письменного исторического источника с точки зрения его темы, цели, позиции автора и участников событий, главной мысли, достоверности содержания, основной и дополнительной информации |
| 6.5) способность соотносить содержание исторического источника с учебным текстом, другими источниками исторической информации |
| 6.6) способность сопоставлять и анализировать информацию из двух и более письменных исторических источников, формулировать выводы |
| 6.7) корректность использования исторических письменных источников при аргументации дискуссионных точек  зрения |
| 6.8) способность проводить атрибуцию вещественного исторического источника, использование контекстной информации для его описания |
| 6.9) способность проводить атрибуцию визуальных  и аудиовизуальных исторических источников, их описание с использованием контекстной информации |
| **Группа 7.** Умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России  и зарубежных стран 1914 – начала ХХI в.; оценивать полноту  и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | 7.1) знание и использование правил информационной безопасности при поиске исторической информации |
| 7.2) способность к самостоятельному поиску достоверных исторических источников, необходимых для изучения исторических событий, явлений, процессов |
| 7.3) способность к самостоятельному отбору достоверных визуальных источников исторической информации |
| 7.4) способность к самостоятельному поиску исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений |
| 7.5) способность оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа 8.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности | 8.1) способность определять характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации |
| 8.2) способность формулировать ответы на вопросы по содержанию текстового источника исторической  информации, составлять на его основе план, таблицу, схему |
| 8.3) способность определять, называть и показывать  на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, давать характеристику исторического пространства, изучаемых событий, явлений, процессов |
| 8.4) способность привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и составлять рассказ  об исторических событиях с использованием исторической карты |
| 8.5) способность сопоставлять информацию, представленную на двух и более исторических картах/ схемах, оформлять результаты анализа в виде таблицы (схемы), формулировать выводы |
| 8.6) способность сравнивать исторические объекты/условия существования государств/народов, формулировать выводы на основании информации, представленной на карте/схеме |
| 8.7) способность сопоставлять информацию исторической карты/схемы с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации |
| 8.8) способность определять события, явления и процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации |
| 8.9) способность сравнивать исторические события, явления, процессы на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации |
| 8.10) способность сопоставлять визуальные источники исторической информации с информацией из других источников |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8.11) способность представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм |
| 8.12) способность использовать знания и умения  для подготовки учебных проектов по истории России |
| **Группа 9.** Приобретение опыта взаимодействия  с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества | 9.1) понимание особенностей политического, социально- экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства |
| 9.2) знание исторических примеров эффективного  взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, для достижения общих целей |
| 9.3) понимание особенностей общения с представителями другой культуры, важности учета в общении особенностей культуры народов нашей страны |
| 9.4) готовность к участию в диалогическом  и полилогическом общении по историческим проблемам, способность создавать устные монологические  высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |
| **Группа 10.** Умение  защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории | 10.1) понимание значения подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значения достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран |
| 10.2) способность характеризовать и раскрывать историческое значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России  и зарубежных стран |
| 10.3) способность выявлять фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды |
| 10.4) готовность к участию в дискуссиях, недопущение умаления подвига народа при защите Отечества |
| **Группа 11.** Знание ключевых событий, основных дат  и этапов истории России  и мира 1914 – начала ХХI в. | 11.1–11.2) знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров истории России и мира |

Приведенные критерии используются для разных форм контрольного и формирующего оценивания.

Результаты контрольного и формирующего оценивания, зафиксированные в баллах, переводятся в отметку для ее выставления в журнал. Баллы, оценивающие результаты деятельности обучающегося, структурируются по 3 основным уровням сформированности предметных знаний и умений:

* более 50% выполненных заданий – базовый уровень;
* от 65% до 84% выполненных заданий – средний уровень;
* более 85% – повышенный уровень.

При отборе заданий для текущего, тематического и промежуточного оценивания учитывается как его тематическое содержание, так и содержащиеся в предметных результатах и его компонентах конкретные учебные познавательные действия, которые осуществляют обучающиеся:

* сгруппировать и систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку;
* самостоятельно осуществить поиск и отбор достоверных исторических источников, необходимых для изучения исторических событий, явлений, процессов;
* сопоставить визуальные источники исторической информации с информацией из других источников;
* охарактеризовать и раскрыть историческое значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран и др.

В целом предлагаемый в заданиях «набор» интеллектуальных действий включен весь комплекс предъявляемых ФГОС СОО и ФОП СОО требований к предметным результатам обучающихся.

## Текущее оценивание

Текущее оценивание является важнейшей формой внутришкольной контрольно-оценочной деятельности на уровне среднего общего образования. Наряду с видами оценивания, предложенными для уроков истории на уровне основного общего образования, активно используется рейтинговую или накопительную систему оценивания. В 10–11 классах она позволяет оценивать овладение различными видами деятельности в ходе урочной работы, выполнения самостоятельных индивидуальных и групповых заданий, тестирования.

*Виды деятельности обучающихся в рамках предметных результатов на уровне среднего общего образования*

|  |  |
| --- | --- |
| *Группа предметных результатов* | *Виды деятельности (на основе ФОП СОО)* |
| **Группа 1.** Понимание значимости России, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение ключевых событий, явлений, процессов  1914 – начала ХХI в. | * Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. * Рассказывать о ключевых событиях, явлениях, процессах. * Характеризовать историческое значение ключевых событий, явлений, процессов изучаемого периода |
| **Группа 2.** Знание имен героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России  в 1914 – начале ХХI в. | * Называть имена героев, исторических личностей в соответствии с историческими событиями, явлениями, процессами. * Рассказывать о жизни и деятельности исторических личностей изучаемого периода. * Характеризовать вклад героев, исторических личностей в развитие Российского государства изучаемого периода. * Разрабатывать учебные проекты, связанные с изучением вклада исторических личностей в развитие России изучаемого периода. * Подготовка докладов и выступление с сообщениями о жизни и деятельности исторических личностей   изучаемого периода |

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа 3.** Умения составлять описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала ХХI в., формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) | * Описывать исторические события, явления, процессы с опорой на исторические понятия, даты, историческую карту, исторические источники, мнения историков. * Высказывать суждение о причинах, характере, итогах событий, явлений, процессов. * Аргументировать собственную точку зрения   на описанное событие и соотносить ее с учебником.   * Участвовать в дискуссии по предложенной исторической проблеме. * Писать творческие работы (рефераты, эссе и др.)   по истории изучаемого периода |
| **Группа 4.** Умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – начала ХХI в., систематизировать историческую информацию в соответствии  с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,  процессы | * Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов. * Систематизировать историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм, сложных планов. * Составлять синхронистические, сопоставительные таблицы |
| **Группа 5.** Умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества  в 1914 – начале XXI в. | * Давать характеристику событиям, явлениям, процессам. * Раскрывать причины событий, процессов. * Соотносить причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов. * Характеризовать цели и итоги событий, явлений, процессов. * Соотносить события истории родного края и истории России (в том числе при реализации проектов). * Составлять синхронистические таблицы   для определения современников исторических событий истории России и человечества изучаемого  периода |
| **Группа 6.** Умения критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту | * Проводить анализ исторических документов разных типов. * Давать оценку их достоверности, аргументируя свою   позицию. |

|  |  |
| --- | --- |
| и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе  с историческими источниками по истории России и зарубежных стран 1914 – начала ХХI в. | * Соотносить информацию, полученную в исторических документах, с другими   информационными источниками (историческая карта, учебник, научная и научно-популярная литература и др.).   * Сопоставлять информацию, полученную   из исторических источников по истории России и зарубежных стран.   * Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на изучаемые исторические   события |
| **Группа 7.** Умения осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – начала ХХI в.; оценивать полноту  и достоверность информации с точки зрения ее соответствия  исторической действительности | * Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – начала ХХI в. на порталах: История.РФ, Культура.РФ, сайтах электронных библиотек и т. п. * Соотносить полученную информацию с информацией учебника, высказывать аргументированные выводы |
| **Группа 8.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; сопоставлять информацию, представленную  в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности | * Извлекать информацию из различных источников: текстовых, визуальных (иллюстраций, аудио-   и видеодокументов), электронных (виртуальные экскурсии в музеях, реконструкции, тематические сайты и др.), привлекать ее при ответе  на поставленные вопросы, выполнении заданий, аргументации позиции по проблеме, оценке исторического события, явления, процесса, личности.   * Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, делать выводы. * Составлять на основе полученной информации таблицы, схемы, графики, диаграммы. * Привлекать источники при реализации учебных   проектов |
| **Группа 9.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной  и религиозной принадлежности | * Характеризовать традиционные ценности российского общества. * Участвовать в разработке групповых учебных   проектов, направленных на приобретение опыта |

|  |  |
| --- | --- |
| на основе традиционных  ценностей российского общества | взаимодействия с людьми другой культуры,  национальной и религиозной принадлежности |
| **Группа 10.** Умение защищать историческую правду,  не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории | * Определять и указывать с опорой на исторические источники и учебную литературу факты искажения российской истории. * Высказывать аргументированные суждения, направленные на защиту исторической правды, недопущение умаления подвига народа при защите Отечества. * Разрабатывать учебные проекты, раскрывающие подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны (в том числе с опорой   на региональные материалы и семейные архивы) |
| **Группа 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира  1914 – начала ХХI в. | * Раскрывать значение понятий и терминов. * Устанавливать соответствие между ключевыми   событиями, основными датами и этапами истории России и мира изучаемого периода |

При разработке заданий к уроку для реализации текущего оценивания объединение их в рабочие листы, карточки, раздаточный материал, обращая внимание, какой предметный результат будет формироваться в ходе выполнения задания.

Отдельное внимание на уроках истории на уровне среднего общего образования уделяется тестированию. Это одна, но не единственная, из форм текущего оценивания. Задания используются с сайта ФИПИ, которые составлены в формате ГИА (ЕГЭ), с возможностью делать подборку тематических заданий.

## Тематическое оценивание

Тематическое оценивание служит для выявления и оценивания достижения образовательных результатов освоения крупных отдельных тем курса. Выбор вариантов оценивания остается за учителем.

Отбор содержания для тематического контроля основан на принципах систематичности, полноты и значимости содержательных исторических единиц, освоения внутрипредметных, межкурсовых, межпредметных связей. Тематический контроль служит для проверки освоения предметных умений, универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС СОО.

## Формы тематического контроля

Тематический контроль знаний обучающихся проходит в устной, письменной и практической формах.

В 10–11 классах при организации тематического контроля используются тесты; письменные контрольные работы; накопительную систему оценивания (устные ответы, выполнение заданий в контурных картах, выступление с сообщениями по докладам, упражнений разного уровня сложности, ответы на вопросы и задания в учебнике). Тематический контроль также проводится в виде практической работы, которая включает анализ учебного текста или исторического источника(ов). Анализ осуществляется по комплексу вопросов и заданий, проверяющих знаниевый компонент и предметные умения, а также освоение универсальных учебных действий.

Для организации тематического оценивания выделяются повторительно- обобщающие уроки, заложенные в календарно-тематическое планирование. Контрольная работа (9–10 заданий) рассчитана на 25 минут. Проверочная работа в устной форме может сочетаться с письменным тестированием. Тестирование (7–10 тестов) занимает не более 10 минут. Тесты позволяют проверить знаниевый компонент и некоторые предметные результаты (работа с хронологией, понятиями и терминами, установление существенных черт и признаков событий, процессов и явлений и др.).

Материал для письменной работы или вопросы для устного собеседования включаются на основе содержательных компонентов темы, предметных умений, значимых для тематического блока. При этом учитывается степень усвоения обучающимися содержания и владение предметными умениями, что выявляется в ходе оценочных процедур при текущем контроле. Таким образом, не все элементы содержания включаются в проверочную работу. Типы заданий, применяемые в ЕГЭ, используются при тематическом контроле по усмотрению учителя.

## Критерии оценивания письменной контрольной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Элементы оценивания*** | ***Критерии оценивания*** | | |
| *уровневый* | | *нормативный* |
| *уровень* | *процент* | *отметка* |
| Обучающийся показывает максимально полное владение знаниевым материалом, в том числе контекстными знаниями, понимание причинно- следственной связи между историческими событиями, процессами и явлениями, демонстрирует высокий уровень владения предметными умениями, владение комплексом универсальных учебных действий, использует актуальные виды учебной деятельности и учебные действия для решения поставленных задач | повышенный | 85–100 | 5 |
| Обучающийся показывает владение учебным историческим материалом, понимает причинно- следственную связь между основными явлениями, процессами и событиями, показывает владение  на среднем уровне и выше среднего уровня предметными умениями, демонстрирует владение универсальными учебными действиями  (систематизация, сопоставление точек зрения, обобщение и др.) | выше базового | 65–84 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающийся выполняет более половины контрольной работы, в знаниях есть пробелы,  затрудняется на требуемом уровне устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами, показывает  невысокий уровень владения предметными умениями и универсальными учебными действиями | базовый | 50–64 | 3 |
| Обучающийся выполнил меньше половины  заданий контрольной работы или не выполнил задания; продемонстрировал слабое знание исторического материала, слабый уровень формирования предметных умений  и универсальных учебных действий | ниже базового | ниже 50 | 2 |

## Творческие работы в рамках тематического контроля

В рамках тематического оценивания в 10–11 классах обучающимся может быть предложено выполнение различных творческих работ. Творческие работы для тематического оценивания – сообщения, доклады, презентации, альбомы, подготовка характеристики исторического деятеля, написание сценария исторического вечера по программе обучения, подбор и описание источников для музейной экспозиции и др. – могут включать в себя разнообразные виды деятельности, предусмотренные ФГОС СОО И ФОП СОО.

Темы творческих работ, предлагаемые обучающимся, представлены в учебниках, учебно-методическом комплекте.

**Критерии и система оценивания творческих работ**

1. *Организация подготовки творческой работы.*

Самостоятельность обучающегося: выбор темы, составление плана подготовки работы. Взаимодействие обучающегося с учителем.

При подготовке групповых проектов: степень участия в подготовке содержательной части, взаимодействие в группе.

1. Актуальность *и степень новизны (содержательной, приемов работы и др.) творческой работы.*

Какие новые источники по теме обнаружены и использованы (в том числе из семейного архива), какие новые источники использованы для работы

(посылались запросы в архивы, работа в музеях и др.). Обучающийся обратил внимание на новые аспекты в уже изученной теме и др.

1. *Содержание:* отбор источников и литературы по теме. Полнота и разнообразие источников.
2. *Приемы работы:* анализ источников, интерпретация полученных данных, обобщение и др.
3. Презентация *полученного продукта:* форма презентации, какие результаты и как были озвучены, процесс обсуждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Элементы оценивания*** | ***Критерии оценивания*** | | |
| *уровневый* | | *нормативный* |
| *уровень* | *процент* | *отметка* |
| * Степень самостоятельности обучающегося при выборе, формулировании темы, составлении плана; * максимальное использование на школьном уровне историографических и исторических источников: научно-популярной литературы, мемуаров, биографий, энциклопедий, справочников, хрестоматий, сборников документов, специализированных сайтов   с документами;   * умение работать с региональными и центральными архивами и др.; * наличие новизны: использование новых документов, иная интерпретация уже известных фактов, новая группировка фактов, уточнение и детализация фактов, формулирование аргументированной точки зрения; * высокий уровень владения предметными умениями и универсальными учебными действиями; * владение ИКТ для создания презентации; * умение обосновывать и защищать свою точку зрения в ходе дискуссии | повышенный | 85–100 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Отсутствие элементов новизны; * формулирование с помощью учителя темы и плана работы, рабочей гипотезы; * отдельные недочеты в отборе и обобщении содержания; * неубедительный подбор аргументов в защиту своей позиции; * в целом работа выстроена логично, полно, содержательно | выше базового | 65–84 | 4 |
| * Невысокий уровень самостоятельности обучающегося; * максимальная помощь учителя в выборе   и формулировании темы, составлении плана, написании рабочей гипотезы, подборе литературы;   * работа отражает отдельные элементы содержания темы, включает заимствованные выводы по теме; * выступающий слабо справляется с дискуссией, не отвечая на поставленные вопросы | базовый | 50–64 | 3 |
| – Работа не выполнена | – | – | 2 |

# 