**Компоненты оценивания в рамках тематических и промежуточных проверок.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды оценивания* | *Объекты оценивания* |
| Тематическое | Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны  в Федеральной образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО), определяются учителем самостоятельно на основе программы  и тематического планирования) |
| Промежуточное | Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных универсальных учебных действий, например: работа с информацией, смысловое чтение, финансовая грамотность и др. (указаны  во ФГОС ООО и ФОП ООО) |

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое | Планируемые результаты освоения курса данного года обучения (указаны в ФОП ООО как итог годичного  изучения курса) |

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:

* стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
* текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
* тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
* промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией и др.);
* итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

## Критериальное оценивание

## Компоненты оценивания предметных результатов по истории по классам 5 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.
   * Компонентами оценивания служат:

* знание смысла понятий «век», «тысячелетие», «до нашей эры», «наша эра», дат важнейших событий истории Древнего мира и их обозначения;
* понимание принципов соотнесения события с веком, тысячелетием, определения событий до нашей эры и нашей эры, последовательности событий, периодов истории Древнего мира;
* применение умения работы с хронологией при решении задач на счет лет в истории, чтении дополнительных источников информации для подготовки сообщений, проектов, исторических сочинений и др.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами.
   * Компонентами оценивания служат:

* знание исторических фактов и сущности исторических явлений, процессов; отнесение событий, явлений, процессов, понятий, имен исторических деятелей к определенному государству, цивилизации;
* понимание принципов группировки и систематизации фактов по заданному признаку (по известным обучающимся признакам событий, явлений и процессов);
* применение знания исторических фактов, умения включать известные знания в новые связи с использованием дополнительных источников информации, умения группировки и систематизации фактов в практической работе (подготовка творческих работ и др.).

1. Работа с исторической картой.
   * Компонентами оценивания служат:

* выявление отличия исторической карты от других видов карт, условных знаков легенды исторической карты;
* понимание роли исторической карты (исторического атласа, настенной карты, электронной карты) при изучении истории для характеристики природных и исторических объектов (расселения человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территорий древнейших цивилизаций и государств, мест важнейших исторических событий), для установления на основе картографических сведений связи между условиями среды обитания людей и их занятиями;
* применение использования в практической работе картографических умений: показывать на исторической карте информацию, содержащуюся в самостоятельно подготовленной творческой работе (сообщении, проекте и др.).

1. Работа с историческими источниками.
   * Компонентами оценивания служат:

* знание основных типов исторических источников, конкретных исторических источников разных типов, принадлежавших к различным культурам и цивилизациям;
* понимание информационной ценности исторического источника, способов работы с источником для извлечения из него исторических фактов (имен, названий, событий, дат и др.);
* применение знания работы с историческим источником для поиска ключевых знаков, символов, обоснования смысла высказывания, изображения, определения памятников культуры различных эпох всеобщей истории, подбора в учебной, научно-популярной литературе, на образовательных сайтах по рекомендации и под руководством учителя источников или фрагментов из источников разных типов при подготовке творческих работ, для самообразования и др.;

1. Историческое описание (реконструкция).
   * Компонентами оценивания служат:

* знание различных условий жизни людей в древности, памятников культуры эпохи первобытности и древних цивилизаций, фактов биографии исторических личностей, роли исторической личности в событиях на уровне трактовки учебника;
* понимание способов составления плана рассказа/характеристики исторической личности/описания памятников культуры изучаемой эпохи для конструирования целостного рассказа;
* применение умения исторического описания и реконструкции при подготовке творческих работ.

1. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.
   * Компонентами оценивания служат:

* знание существенных черт: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* понимание принципов сравнения исторических явлений, выявления сходства и различий, отнесения частных явлений к общим, установления и объяснения причинно-следственных связей между событиями при изучении истории;
* применение умений сравнения исторических явлений, выявления сходства и различий, отнесения частных явлений к общим, установления и объяснения причинно-следственных связей между событиями при дальнейшем изучении истории, самообразовании и подготовке творческих работ.

1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.
   * Компонентами оценивания служат:

* знание оценок наиболее значительных событий и личностей истории Древнего мира, приводимых в учебной литературе;
* понимание причин существования различных исторических версий и оценок наиболее значимых событий и личностей истории Древнего мира, важности формулировать собственное отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, а также памятникам культуры древности на основе исторических знаний;
* применение освоенных оценочных знаний в самообразовании, при подготовке творческих работ, в общении на исторические и другие темы.

1. Применение исторических знаний.
   * Компонентами оценивания служат:

* знания о памятниках истории и культуры Древнего мира, необходимости их сохранения в современном мире;
* понимание специфики изучаемого периода истории, понятийного аппарата при выполнении учебных проектов по истории первобытности и Древнего мира;
* применение умения подготовки учебных проектов по истории при выполнении учебных и социальных проектов, в самообразовании.

## 6 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание дат, веков, исторических периодов событий, этапов зарубежной и отечественной истории Средних веков, их хронологических рамок;
* понимание принципов установления принадлежности дат, событий к веку, историческому периоду, длительности и синхронности событий;
* применение умений работы с хронологией в самообразовании, в работе над творческими заданиями, в том числе в проектной и исследовательской работе, в социальных проектах.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание места, обстоятельства, участников, результатов событий;
* понимание принципов группировки, систематизации фактов по заданному признаку;
* применение умения группировки и систематизации информации в учебных и социальных проектах, изучении других школьных предметов, исследовательской работе, социальных проектах.

1. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.).
   * Компонентами оценивания являются:

* знание условных обозначений исторической карты, обозначений географических объектов;
* понимание значимости исторической карты как инструмента для извлечения информации;
* применение умения работы с исторической картой на уроках истории: при изучении событий, ответах на вопросы, выполнении заданий в контурной карте; в работе над учебными проектами (составление региональной карты историко-краеведческих маршрутов и др.).

1. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).
   * Компонентами оценивания являются:

* знание основных видов письменных источников Средневековья;
* понимание принципов работы с текстом: умения выделять исторические описания и объяснения, находить в визуальном или вещественном источнике ключевые образы, определять позицию автора;
* применение умения работы с историческими источниками на уроках истории: при характеристике эпохи, автора и его взглядов, дополнении учебного текста; в проектной работе: при отборе, анализе и интерпретации источников.

1. Историческое описание (реконструкция).
   * Компонентами оценивания являются:

* знание описываемых событий, явлений;
* понимание способов исторического описания (реконструкции) по плану, ключевым словам;
* применение умений исторического описания на уроках истории, в проектной и исследовательской деятельности, в общении по культурно- исторической тематике и др.

1. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание событий и явлений отечественной и зарубежной истории периода Средних веков, ключевых понятий, причинно-следственных связей;
* понимание способов анализа, определения существенных черт исторических событий и явлений, выявления причинно-следственных связей, синхронизации и сопоставления однотипных событий и процессов;
* применение знаний и умений на уроках истории, при подготовке домашних заданий, выполнении творческих заданий, в проектной, исследовательской деятельности.

1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание исторических версий и оценок событий и личностей эпохи;
* понимание причин существования различных исторических версий и оценок наиболее значимых событий и личностей истории Средних веков, важности формулирования собственного отношения к наиболее значимым

событиям и личностям прошлого, а также памятникам культуры древности на основе исторических знаний;

* применение знаний исторических версий и оценок событий и личностей эпохи при изучении курсов истории, в творческой работе, проектной и исследовательской деятельности, общении, сотрудничестве.

1. Применение исторических знаний.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание историко-культурных памятников Руси и зарубежных стран эпохи Средневековья;
* понимание необходимости сохранения историко-культурных памятников Руси и зарубежных стран эпохи Средневековья в современном мире;
* применение знаний в оценочной деятельности, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.

## 7 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание ключевых событий и дат отечественной и всеобщей истории;
* понимание определения принадлежности ключевых событий к части века, установления синхронности между событиями всеобщей и отечественной истории (в том числе на ленте времени);
* применение знаний при чтении учебного текста, художественной литературы, исторической карты, выполнении заданий рабочей тетради, иных упражнений, творческих работ (докладов, учебных проектов).

1. Знание исторических фактов, работа с фактами.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание исторических фактов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* понимание необходимости установления связи между местом, обстоятельством, участниками и результатами важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, заполнении таблиц, схем,

выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

1. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.).
   * Компонентами оценивания являются:

* знание исторических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., условных обозначений исторической карты для извлечения из нее информации о важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* понимание легенды карты, возможности использования исторической карты при составлении рассказа или ответа на вопросы по истории XVI–XVII вв., связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития;
* применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

1. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).
   * Компонентами оценивания являются:

* знание названий и видов исторических источников по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* понимание специфики видов исторических источников при извлечении информации и аргументации положений учебного текста и/или личной характеристики и оценки событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., необходимости сопоставления данных из нескольких источников разного вида для получения объективной информации о деятельности исторических личностей, событий и процессов изучаемого периода;
* применение знаний, полученных из исторических источников, при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

1. Историческое описание (реконструкция).
   * Компонентами оценивания являются:

* знание ключевых событий, исторических деятелей, специфики жизни различных групп населения, особенностей культуры отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* понимание необходимости привлечения разных средств (исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) для составления рассказа, описания личности, события, памятника изучаемого периода отечественной и всеобщей истории;
* применение умений исторического описания при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов); знаний о ключевых событиях, исторических деятелях, специфики жизни различных групп населения, особенностях культуры при посещении музеев, выставок, посвященных отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

1. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание существенных черт: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
* понимание необходимости привлечения разных средств (понятийного аппарата, исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) при объяснении причинно-следственных связей событий;
* применение знаний при сопоставлении однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории; выделение черт сходства и различия, умений составлять логические схемы, таблицы.

1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание мнений и оценок историков о событиях и личностях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* понимание необходимости привлечения аргументации при оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., важности опоры на исторические источники при определении своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
* применение знаний о разных подходах к оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. при решении проблемных задач, выполнении заданий рабочих тетрадей, иных упражнений, разработке учебно-исследовательских проектов, написании творческих работ (докладов, рефератов).

1. Применение исторических знаний.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание изменений, произошедших в представлении людей о мире в Новое время по сравнению со Средневековьем;
* понимание влияния разных факторов общественной жизни на изменение взглядов людей о мире, системе общественных ценностей; важности сохранения памятников культуры для следующих поколений;
* применение исторических знаний по истории Нового времени при разработке учебно-исследовательских проектов, в том числе межкурсовых и межпредметных.

## 8 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание важных событий и дат отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* понимание определения принадлежности событий к историческому периоду, этапу, установления синхронности между событиями всеобщей и отечественной истории XVIII в. (в том числе на ленте времени);
* применение знаний при чтении учебного текста, художественной литературы, исторической карты, выполнении заданий рабочей тетради, иных упражнений, творческих работ (докладов, учебных проектов).

1. Знание исторических фактов, работа с фактами.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание исторических фактов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* понимание способов группировки и систематизации фактов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, составлении систематических таблиц, схем, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

1. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.).
   * Компонентами оценивания являются:

* знание событий, отраженных на исторической карте по отечественной и всеобщей истории XVIII в., условных обозначений исторической карты для извлечения из нее информации о значительных социально-экономических и политических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории

XVIII в., фактического материала о важнейших событиях отечественной и всеобщей истории с древности до конца XVII в. для выявления изменений, произошедших в XVIII в.;

* понимание легенды карты, важности сравнения карт по разным периодам отечественной и всеобщей истории;
* применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

1. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).
   * Компонентами оценивания являются:

* знание названий и информационных особенностей исторических источников официального и личного происхождения, публицистических произведений по отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* понимание назначения исторического источника, ценности, извлекаемой из него информации, необходимости сопоставления данных из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников для получения объективной информации о деятельности исторических личностей, событий и процессов изучаемого периода;
* применение знаний, полученных из исторических источников, для сопоставления и систематизации информации о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

1. Историческое описание (реконструкция).
   * Компонентами оценивания являются:

* знание ключевых событий, исторических деятелей, специфики жизни различных групп населения, особенностей культуры отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* понимание необходимости привлечения разных средств (исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) для составления рассказа о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, образе жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в., памятниках изучаемого периода отечественной и всеобщей истории;
* применение умений исторического описания при выполнении заданий разного уровня сложности, написании аннотаций, сообщений, творческих работ (докладов, учебных проектов); знаний о ключевых событиях, исторических деятелях, специфике жизни различных групп населения, особенностях культуры при посещении музеев, выставок, посвященных отечественной и всеобщей истории XVIII в.

1. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание существенных черт: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; з) ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, причин и следствий важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* понимание необходимости привлечения разных средств (понятийного аппарата, исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) при объяснении причинно-следственных связей событий, структуры таблиц и схем при систематизации причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах;
* применение знаний исторических понятий при конкретизации их на примерах исторических событий, ситуаций; знаний при сопоставлении однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории; раскрытии повторяющихся черт исторических ситуаций, выделении черт сходства и различия, умений составлять логические схемы, таблицы.

1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание мнений и аргументов историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* понимание необходимости привлечения аргументации при оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в., важности опоры на исторические источники при оценке степени убедительности историков по проблемным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* применение знаний о разных подходах к оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. при решении проблемных задач, выполнении заданий рабочих тетрадей, иных упражнений, разработке учебно- исследовательских проектов, написании творческих работ (докладов, рефератов); о ценностных категориях, значимых для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), для выражения своего отношения к ним.

1. Применение исторических знаний.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание художественных стилей и направлений, отражение их в памятниках культуры России XVIII в.;
* понимание направлений развития культуры, выделения черт европейского влияния и национальных традиций в памятниках культуры России XVIII в.; важности сохранения памятников культуры для следующих поколений;
* применение исторических знаний по истории XVIII в. при разработке учебно-исследовательских проектов отечественной и всеобщей истории (в том числе на региональном материале).

## 9 класс

1. Знание хронологии, работа с хронологией.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание дат (хронологических границ) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* понимание обоснованности деления этапов (периодов) в развитии ключевых событий и процессов;
* применение знаний хронологии при определении синхронности/ асинхронности исторических процессов отечественной и всеобщей истории

XIX – начала XX в., при чтении учебного текста, художественной литературы, исторической карты, выполнении заданий рабочей тетради, иных упражнений, творческих работ (докладов, учебных проектов), составлении синхронистических таблиц; умений анализа причинно-следственных связей для определения последовательности событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание исторических фактов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* понимание необходимости установления связи между местом, обстоятельством, участниками и результатами важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. при характеристике исторических фактов;
* применение знаний при работе с заданиями на группировку и систематизацию фактов по самостоятельно определяемому признаку, с исторической картой (контурной картой), при подборе дополнительной информации, составлении таблиц (в том числе систематических), схем, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

1. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.).
   * Компонентами оценивания являются:

* знание событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., условных обозначений исторической карты для извлечения из нее информации о значительных социально-экономических и политических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., фактического материала о важнейших событиях отечественной и всеобщей истории с древности до конца XVIII в. для выявления изменений, произошедших в XIX – начале XX в.;
* понимание легенды карты, важности сравнения карт по разным периодам отечественной и всеобщей истории;
* применение знаний при работе с исторической картой (контурной картой), подборе дополнительной информации, выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов), при определении на основе карты влияния географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

1. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников).
   * Компонентами оценивания являются:

* знание названий, типов и видов исторических источников по отечественной и всеобщей истории и способов их характеристики, включая особенности таких видов источников XIX – начала XX в., как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
* понимание специфики видов исторических источников при извлечении информации и аргументации положений учебного текста и/или личной характеристики и оценке событий отечественной и всеобщей истории

XIX – начала XX в., необходимости сопоставления данных из нескольких источников разного вида для получения объективной информации о деятельности исторических личностей, событий и процессов изучаемого периода, наличия фактов и интерпретаций в тексте источника;

* применение знаний, полученных из исторических источников, для выявления принадлежности источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др., для сопоставления и систематизации информации о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (докладов, учебных проектов).

1. Историческое описание (реконструкция).
   * Компонентами оценивания являются:

* знание ключевых событий, исторических деятелей, специфики жизни различных групп населения, особенностей культуры отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* понимание необходимости привлечения разных средств (исторической карты, учебного текста, исторического источника, иллюстраций и др.) и форм (сообщение, эссе, презентация) для составления рассказа, характеристики исторической личности, события, памятников материальной и художественной культуры изучаемого периода отечественной и всеобщей истории;
* применение умений исторического описания при выполнении заданий разного уровня сложности, творческих работ (сообщений, эссе, докладов, учебных проектов); знаний о ключевых событиях, исторических деятелях, специфики жизни различных групп населения, особенностях культуры при посещении музеев, выставок, посвященных отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

1. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание существенных черт: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; причин и следствий важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
* понимание необходимости привлечения разных средств (понятийного аппарата, исторической карты, учебного текста, исторических источников, иллюстраций и др.) при объяснении причинно-следственных связей событий, систематизации объяснения причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах, определения своеобразия ситуаций в России и других странах;
* применение знаний при сопоставлении однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории; указании повторяющихся черт исторических ситуаций, выделении черт сходства и различия, умений составлять логические схемы, таблицы; умений определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий.

1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание мнений и оценок историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* понимание необходимости привлечения аргументации при оценке событий и личностей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., сопоставлении мнений историков по спорным вопросам, важности опоры на исторические источники при определении своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
* применение знаний о разных подходах к спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. при решении проблемных задач, выполнении заданий рабочих тетрадей, иных упражнений, разработке учебно-исследовательских проектов, написании творческих работ (докладов, рефератов); знаний о ценностях людей рассматриваемого периода для выражения своего отношения к ним.

1. Применение исторических знаний.
   * Компонентами оценивания являются:

* знание памятников материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в. (в том числе знание памятников, расположенных в родном городе, регионе);
* понимание значения памятников материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в. для времени их создания и для современного общества, важности сохранения памятников культуры для следующих поколений;
* применение исторических знаний по отечественной и всеобщей истории

XIX – начала ХХ в. при разработке учебно-исследовательских проектов (в том числе на региональном материале), о памятниках материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., при высказывании и аргументации своего отношения к культурному наследию в общественных обсуждениях, при посещении музеев, выставок и иных общественно-культурных организаций, мероприятий.

## Проверка и оценка достижения предметных результатов по истории

К средствам контроля и оценки на уроках истории относятся устный опрос и выполнение письменных работ, включая тестирование.

*Устный опрос* строится на основе комплекса вопросов по теме урока или тематического раздела курсов истории.

*Письменная работа* включает задания 1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания; 2) в форме исторического сочинения, эссе; 3) в форме самостоятельной работы (с источником, исторической картой, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Предметные результаты могут оцениваться с использованием следующих ***обобщенных критериев***, отражающих основные умения, формируемые у обучающихся в процессе изучения предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Вид учебной деятельности* | *Критерии оценивания* |
| 1 | Действия с историческими понятиями | * использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока; * раскрытие смысла термина/понятия с использованием признаков; * классификация понятий по заданным критериям; * отсутствие фактических ошибок   при употреблении понятий/терминов;   * использование понятий, терминов при подготовке творческих работ |
| 2 | Действия с источниками | * определение типа источника, авторства, времени создания, достоверности (атрибуция источника); * извлечение фактической информации из источника; * сопоставление информации   из разных источников (например, при работе с хрестоматией) и оценка причин существования разных  взглядов; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Вид учебной деятельности* | *Критерии оценивания* |
|  |  | * использование информации из различных источников   для подтверждения собственной точки  зрения, положений учебного текста |
| 3 | Действия с исторической картой | * определение исторического периода, которому посвящена историческая карта; * извлечение информации   из исторической карты, опираясь на условные обозначения;   * выстраивание устного рассказа   с опорой на историческую карту;   * сопоставление информации   на исторических картах разных периодов (изменение границ государств);   * применение знаний исторической карты при работе с контурной картой; * выполнение тестовых   и познавательных заданий, основанных на фрагменте  исторической (контурной) карты |
| 4 | Работа с информацией, представленной в разных знаковых системах | * извлечение исторических фактов из информации, представленной в разных знаковых системах   (в виде иллюстраций, текстов, таблиц, схем, исторических карт и др.);   * представление информации   в различных знаковых системах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Вид учебной деятельности* | *Критерии оценивания* |
|  |  | (заполнение/составление таблиц, схем и др.);   * поиск информации в дополнительных источниках (научных статьях, энциклопедиях, электронных информационных системах); * анализ, сравнение, интерпретация информации, представленной   в разных знаковых системах,  о событиях, процессах, явлениях истории России и мировой истории;   * способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников; * установление взаимосвязи событий, явлений, процессов   прошлого с важнейшими событиями ХХ – начала XXI в.;   * отсутствие фактических ошибок   в таблицах, схемах |
| 5 | Аргументация, объяснение дискуссионных вопросов | * приведение аргументов/объяснений с использованием существенных версий и оценок, содержащихся   в учебном тексте, трудах историков, текстах источников;   * самостоятельный выбор аргументов/ объяснений для решения проблемных вопросов; * формулирование выводов   с использованием дедуктивных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Вид учебной деятельности* | *Критерии оценивания* |
|  |  | и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;   * объяснение взаимосвязей исторических явлений и процессов; * отсутствие логических ошибок при формулировании аргументов/   объяснений |

Приведенные критерии используются для разных форм контрольного и формирующего оценивания.

При отборе заданий для текущего, тематического и промежуточного оценивания учитывается как его тематическое содержание, так и содержащиеся в предметных результатах конкретные учебные познавательные действия, которые необходимо осуществить для его выполнения, например: классифицировать исторические понятия, события, исторических личностей, сравнивать исторические процессы и явления (войны, восстания и т. п.), устанавливать и объяснять взаимозависимость общественных процессов мировой и отечественной истории, делать выводы на основе сравнения точек зрения историков и т. д. Учет осуществляемых при выполнении предлагаемых заданий интеллектуальных действий направлен на то, чтобы в итоге охватить оценочной деятельностью весь круг предъявляемых ФГОС ООО требований к предметным умениям обучающихся.

Наряду с объектом системы оценки выделяется и ее основной предмет – способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Таким образом, оценивается не только знания по предмету, но и способы действия и умения обучающихся.

Системно-деятельностный и комплексный подходы в оценивании реализуются при использовании заданий, связанных с выявлением достижения как предметных, так и метапредметных результатов обучения.

При проведении письменных контрольных работ используется балльная система оценивания. Сумма баллов переводится в отметку для выставления в журнал. Количество баллов распределяется так, чтобы выделить минимальный порог, который обозначает базовый уровень сформированности умений, – выше 50% выполненных заданий работы, уровень выше базового – от 65% до 84%, повышенный уровень – выше 85% в применении к проверочной работе.

## Стартовая диагностика

Стартовая диагностика в 5 классе направлена на определение владения обучающимися первичными знаниями и универсальными учебными познавательными действиями, необходимыми для изучения предмета «История» с опорой на знание курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования: определение сторон света, знание арабских и римских цифр, умение работать с учебником, выделять главную мысль в учебном тексте, отвечать на поставленный вопрос, строить небольшой устный рассказ на основе изображения, определять особенности истории как науки.

В 6–9 классах основной целью стартовой диагностики является проверка

«остаточных» знаний по предмету «История» в начале учебного года. При проведении входного контроля выполняется оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала в текущем учебном году. Стартовая диагностика охватывает учебный материал, изученный в предыдущем(их) классе(ах).

Особую роль в проверке знаний и умений обучающихся занимает стимулирование активности и самостоятельности обучающихся.

## Текущее оценивание

Текущий контроль знаний обучающихся в 5–9 классах проходит в устной и письменной формах. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

При выполнении обучающимися небольшого теста возможна организация взаимопроверки работ. Школьники после выполнения задания обмениваются работами, получают от учителя ключи и проверяют работы друг друга.

При проверке домашнего задания на уроке используется взаимооценка ответов обучающихся в парах или группах. Для этого им выдается оценочный лист, который они заполняют (в течение одной минуты) после выступления своих товарищей (в паре или группе). Этот вид деятельности способствует развитию коммуникативных способностей, умения слушать и слышать и предполагает формирование умения проводить критериальное оценивание устного ответа одноклассника.

Оценочный лист может иметь следующий вид:

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерий оценки* | *Оценка* |
| Использование исторических фактов и теории, исторических понятий |  |
| Использование карты |  |
| Использование дополнительной информации (иллюстрации,  информационные ресурсы) |  |
| Четкость ответа, качество речи |  |
| Наличие в ответе собственной аргументированной позиции  (при ответе на проблемный вопрос) |  |
| *Общий итог ответа* |  |

В ходе текущего оценивания в 5–8 классах используются *письменные работы* при выполнении тестовых заданий, заполнении контурных карт, выполнении заданий в рабочих тетрадях (входящих в УМК) и иных упражнений (составление простых, сложных, тезисных планов, планов- конспектов части параграфа, заполнение таблиц и схем и др.), при написании исторических диктантов (на знание дат, понятий, счет лет в истории), работе с карточками. Элементами *устного текущего оценивания* выступает: пересказ учебного текста, рассказ по изученной теме с использованием ключевых слов или опорных символов, исторической карты, иллюстрации, обсуждение учебного видео. Возможны и иные формы проверки.

В 9 классе при проведении устного текущего оценивания дополнительно к указанным формам используются ответы на проблемные вопросы с привлечением аргументов историков, рассказ по изученной теме с привлечением материала источников, исторической карты, биографий исторических личностей, сопоставление знаний из курса отечественной и всеобщей истории.

## Критерии оценки работы с исторической и контурной картами

## 5–6 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| Обучающийся читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; при устном ответе опирается на историческую карту; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой,  и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной  карте | повышенный | 85–100 | 5 |
| Обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; выполняет задания контурной карты с опорой на атлас,  учебный текст, обозначает | выше базового | 65–84 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но есть  неточности |  |  |  |
| Обучающийся выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты; не соотносит историческую информацию  с картой; использует условные обозначения, заданные памяткой,  но они не показаны в легенде | базовый | 50–64 | 3 |
| Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий, нет условных обозначений; задания  не выполнены | ниже базового | ниже 50 | 2 |

## 7–8 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней  информацию; при устном ответе | повышенный | 85–100 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| опирается на историческую карту, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, восстаний, революций и др.); применяет умение работать  с исторической картой  при подготовке сообщений  по тематическим докладам, учебно- исследовательским проектам; правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас и учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, и/или выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте, и/или выполняет познавательные задания на основе  контурной карты |  |  |  |
| Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; при устном ответе опирается на историческую карту, раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, восстаний, революций и др.); применяет умение работать  с исторической картой | выше базового | 65–84 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| при подготовке сообщений по тематическим докладам, учебно-исследовательским проектам; правильно  и в полном объеме выполняет задания по контурной карте  с опорой на атлас и учебный текст: обозначает основные географические объекты, допускает неточности в условных  обозначениях |  |  |  |
| Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; при устном ответе показывает отдельные объекты; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны  в легенде | базовый | 50–64 | 3 |
| Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий,  нет условных обозначений; задания  не выполнены | ниже базового | ниже 50 | 2 |

## 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; привлекает данные карты при ответе на вопросы; соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт; сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы; узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы); выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;  выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения | повышенный | 85–100 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| атласа; выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте; использует картографические умения  при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов) |  |  |  |
| Обучающийся проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию; привлекает данные карты при ответе на вопросы; соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности; сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы; узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, | выше базового | 65–84 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| процессы); выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения; выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа; выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте |  |  |  |
| Обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; при устном ответе показывает отдельные объекты; выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны  в легенде | базовый | 50–64 | 3 |
| Цвета и объекты исторического атласа перенесены на контурную карту, задания контурной карты не выполнены; выполнено меньше половины заданий,  нет условных обозначений; задания не выполнены | ниже базового | ниже 50 | 2 |

**Критерии оценки работы с историческим источником**

**5–6 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| появления; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий  и терминов; умеет различать типы исторических источников  при изучении событий (явлений, процессов); умеет использовать вещественные источники  для иллюстрации социально- экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.; умеет отвечать на вопросы по содержанию исторического источника  и составлять по образцу на его  основе план, таблицу, схему |  |  |  |
| Обучающийся определяет тип источника; объясняет значение исторических понятий и терминов с опорой на учебный текст  и словари; умеет различать типы исторических источников  при изучении событий (явлений, процессов); умеет отвечать  на отдельные вопросы  по содержанию исторического | базовый | 50–64 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| источника и составлять по образцу  на его основе план, таблицу, схему |  |  |  |
| Обучающийся не указал тип источника; пересказал текст источника без его комментирования; дал ответ/ составил схему или таблицу  не в контексте задания | ниже базового | ниже 50 | 2 |

## 7–8 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы,  о которых идет речь, и др.); в тексте исторического  источника отбирает факты, которые могут быть использованы  для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; анализирует позицию автора документа  и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике;  осуществляет комментированное | повышенный | 85–100 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| чтение исторического источника; отвечает на вопросы  по содержанию исторического источника и составляет на его основе план, таблицу, схему; привлекает дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых  в письменном историческом источнике; соотносит содержание исторического источника  с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию  о событиях и явлениях прошлого и настоящего; самостоятельно составляет план рассказа  и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; использует контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике;  определяет в тексте источника |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| основную и второстепенную информацию; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике; привлекает информацию источников  при работе с учебными проектами |  |  |  |
| Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы,  о которых идет речь, и др.); в тексте исторического  источника отбирает факты, которые могут быть использованы  для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы  по содержанию исторического источника и составляет на его основе план, таблицу, схему; привлекает дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых  в письменном историческом  источнике; соотносит содержание | выше базового | 65–84 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| исторического источника  с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов); умеет искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию  о событиях и явлениях прошлого и настоящего; самостоятельно составляет план рассказа  и рассказывает об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; определяет в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализирует позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике; привлекает информацию источников  при работе с учебными проектами |  |  |  |
| Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы,  о которых идет речь, и др.);  в тексте исторического источника | базовый | 50–64 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| отбирает факты, которые могут быть использованы  для подтверждения/ опровержения заданной точки зрения; осуществляет комментированное чтение исторического источника; отвечает на вопросы  по содержанию исторического источника, при помощи учителя составляет на его основе план, таблицу, схему; соотносит содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений,  процессов) |  |  |  |
| Обучающийся затрудняется с атрибуцией письменного исторического источника (неправильно определяет его  авторство, время и место создания, события, явления, процессы,  о которых идет речь, и др.); затрудняется выбрать в тексте исторического источника факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения; не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника, не может составить на основе источника план, таблицу, схему | ниже базового | ниже 50 | 2 |

## 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы,  о которых идет речь, и др.); анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной  и дополнительной информации; определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает  об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную  в исторических источниках | повышенный | 85–100 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| различного вида; сопоставляет информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц,  с информацией письменных исторических источников, делает выводы; аргументирует свою позицию по исторической проблеме с опорой на источники; привлекает ряд источников при работе  над учебным проектом |  |  |  |
| Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы,  о которых идет речь, и др.); анализирует текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной  и дополнительной информации; определяет на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов); определяет смысловые связи отдельных положений  исторического источника; | выше базового | 65–84 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| самостоятельно представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; самостоятельно составляет план рассказа и рассказывает  об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида; привлекает  отдельные источники при работе  над учебным проектом |  |  |  |
| Обучающийся проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы,  о которых идет речь, и др.); определяет смысловые связи отдельных положений исторического источника; с опорой на учебный текст или с помощью учителя представляет историческую информацию, полученную на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; составляет план рассказа  и рассказывает об исторических | базовый | 50–64 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических  источниках различного вида |  |  |  |
| Обучающийся частично проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет либо его авторство, либо время и место создания,  либо определяет события, явления, процессы, о которых идет речь,  и др.); затрудняется с анализом текста исторического источника, затрудняется самостоятельно представлять историческую информацию, полученную  на основе анализа различных источников, в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; затрудняется рассказывать об исторических событиях,  процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках  различного вида | ниже базового | ниже 50 | 2 |

## Тематическое, промежуточное (рубежное) оценивание

Цель тематического контроля – оценка уровня достижения промежуточных планируемых результатов у школьников по курсу всеобщей и отечественной истории в рамках изучения предмета «История».

Тематический контроль знаний обучающихся проходит в устной, письменной и практической формах.

В 5–6 классах при организации тематического контроля используются тесты; тематические квесты; выполнение домашних заданий, работа с исторической картой, выступление с сообщениями и презентациями и др.; письменные контрольные работы.

В 7–9 классах при организации тематического контроля используются тесты; письменные контрольные работы; устные ответы, выполнение заданий в контурных картах, выступление с сообщениями по докладам, умение задавать вопросы, выполнение заданий в рабочих тетрадях, упражнений разного уровня сложности, ответы на вопросы в учебнике. Тематический контроль также проводится в виде практической работы, которая включает анализ учебного текста или исторического источника(ов) и выполнение заданий к ним разного типа в соответствии с видами деятельности по классам. При составлении заданий практической работы учитывается направленность на определение знаний и умений по изученной теме.

*Тематическое оценивание* осуществляется при проверке результатов изучения крупной темы или блоков, представленных в федеральной рабочей программе по истории. Для его организации предусматривается проведение повторительно-обобщающих уроков. Учитывая комплексный характер этого вида оценивания, учитель отбирает материал для письменной работы или вопросы для устного собеседования на основе включения содержательных компонентов темы, предметных умений, значимых для тематического блока.

## Критерии оценки письменной контрольной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| Обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом  универсальных учебных действий | повышенный | 85–100 | 5 |
| Обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности; ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела; ответы демонстрируют владение комплексом  универсальных учебных действий | выше базового | 65–84 | 4 |
| Обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы; ответы основаны  на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными; ответы показывают проблемы  в формировании универсальных  учебных действий | базовый | 50–64 | 3 |
| Обучающийся выполнил меньше  половины заданий контрольной работы или не выполнил задания; | ниже базового | ниже 50 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| ответы показывают незнание исторических фактов и теории, проблемы в формировании  универсальных учебных действий |  |  |  |

## Оценивание письменной контрольной работы

Отметка 5 (***«отлично»***) выставляется, если:

* обучающийся выполнил все задания контрольной работы разного уровня сложности;
* ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
* ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий.

Отметка 4 (***«хорошо»***) выставляется, если:

* обучающийся выполнил 80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
* ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
* ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий.

Отметка 3 (***«удовлетворительно»***) выставляется, если:

* обучающийся выполнил более половины заданий контрольной работы;
* ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;
* приводятся отдельные факты, которые существенно не искажают достоверность информации, ответы демонстрируют пробелы в формировании универсальных учебных действий.

Отметка 2 (***«неудовлетворительно»***) выставляется, если:

* обучающийся выполнил меньше половины заданий контрольной работы или не выполнил задания;
* ответы показывают незнание исторических фактов и теоретических положений, демонстрируют пробелы в формировании универсальных учебных действий.

## Тестовая проверка

Эта форма широко применяется в системе оценивания на уроках истории. При проведении тестовой проверки учитель подбирает соответствующие задания с учетом содержательных компонентов темы и формируемых умений.

Оценивание вопросов теста осуществляется с помощью системы баллов, которые переводятся в отметку.

## Оценивание учебного проекта

Одной из форм рубежного контроля в 7–8, 9 классах является защита учебных проектов по сквозной теме курса истории. При оценке данного вида работы учитываются следующие критерии.

*Критерии оценки учебного проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| *Организация работы над проектом*  *(регулятивные универсальные учебные действия)* | | | |
| Самостоятельно или с помощью учителя выбрана тема проекта, сформулирована цель, составлен план, предложена форма представления результата проекта, присутствует самооценка результатов и хода исполнения  проекта | повышенный | 85–100 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| С помощью учителя выбрана тема проекта, сформулирована цель, есть погрешности в составлении плана, предложена форма представления результата проекта, присутствует самооценка результатов и хода исполнения проекта, есть затруднения  с определением проблем в ходе  реализации проекта | выше базового | 65–84 | 4 |
| Учитель предложил тему проекта, сформулировал цель, совместно составлен план, нет ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывает  сложности или отсутствует | базовый | 50–64 | 3 |
| *Работа над содержанием проекта*  *(познавательные универсальные учебные действия)* | | | |
| Самостоятельно или с помощью учителя подобраны разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировано и сгруппировано в соответствии с планом проекта, подобраны иллюстрации, фото-, видеоматериалы. Оригинальное  представление результата проекта | повышенный | 85–100 | 5 |
| С помощью учителя подобраны  источники, литература, отобранное | выше  базового | 65–84 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| содержание сгруппировано обучающимся в соответствии с планом проекта, подобраны иллюстрации, фото-,  видеоматериалы. Результат проекта  содержит новизну |  |  |  |
| Учителем предложены источники, литература, недостаточное количество проанализированных работ привело к корректировке плана и упрощению результата.  Результат проекта заимствован | базовый | 50–64 | 3 |
| *Выступление с результатом проекта*  *(коммуникативные универсальные учебные действия)* | | | |
| Ясное и четкое изложение целей, основного содержания и выводов проекта; сопровождение рассказа показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ.  Быстрые и четкие ответы на вопросы аудитории.  Аргументированное участие  в дискуссии по теме проекта | повышенный | 85–100 | 5 |
| Ясное и четкое изложение целей, основного содержания и выводов проекта; сопровождение рассказа показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ. Ответы на вопросы аудитории  после их уточнения. Трудности | выше базового | 65–84 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| для подбора аргументов  при участии в дискуссии по теме проекта |  |  |  |
| Целостное выступление  по результатам проекта, но содержащее речевые ошибки, неумение иллюстрировать свой рассказ презентацией. Проблемы при понимании вопросов аудитории. Растерянность  при возникновении дискуссии, неумение аргументировать свою  точку зрения | базовый | 50–64 | 3 |

При оценивании учебно-исследовательского проекта:

Отметка 5 (***«отлично»***) выставляется, если обучающийся:

* самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал ход работы над проектом и его результаты;
* самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников, литературы, отобранное содержание проанализировал и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
* оригинально представил результат проекта;
* ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
* сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
* быстро и четко отвечал на вопросы аудитории;
* аргументированно выступал в дискуссии по теме проекта.

Отметка 4 (***«хорошо»***) выставляется, если обучающийся:

* с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, но есть погрешности в составлении плана, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал результаты и ход исполнения проекта, но были затруднения с определением проблем в работе;
* с помощью учителя подобрал источники, литературу, отобранное содержание сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
* смог достичь новизны в результате проекта; ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
* сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;
* отвечал на вопросы аудитории после их уточнения; затруднялся при подборе аргументов при участии в дискуссии по теме проекта.

Отметка 3 (***«удовлетворительно»***) выставляется, если:

* учитель предложил обучающемуся тему проекта, сформулировал цель, совместно с обучающимся был составлен план, обучающийся не имел ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывала сложности или отсутствовала;
* учителем предложены источники, литература, обучающийся проанализировал недостаточное количество работ, что привело к корректировке плана и упрощению результата;
* результат проекта заимствован;
* обучающийся выступил с результатом проекта, но его рассказ содержал речевые ошибки, не проиллюстрировал свое выступление презентацией;
* испытывал проблемы при понимании вопросов аудитории;
* был растерян при возникновении дискуссии, не мог аргументировать свою точку зрения.

Отметка 2 (***«неудовлетворительно»***) при работе над учебным проектом не ставится.

*Критерии оценки устного зачета и устного ответа по билету*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: логично, развернуто отвечать на устный вопрос; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России  и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку  исторических событий и явлений, | повышенный | 85–100 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; грамотно использовать исторические термины;  при подготовке к ответу преобразовывать информацию  в схемы, опорные конспекты |  |  |  |
| Обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями: логично, развернуто отвечать на устный вопрос; соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России  и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира; анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма; давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад  в мировую историю, соответствие | выше базового | 65–84 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| критериям нравственности); сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение; грамотно использовать исторические термины;  при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, при этом обучающийся допускает неточности,  не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно  аргументирует свою позицию |  |  |  |
| Обучающийся при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие  представления об историческом процессе; путается в датах, допускает неточности  в определении понятий; показывает знание отдельных элементов исторического знания; частично владеет умениями;  не дает логичного и продуманного ответа; не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей  и отечественной истории;  не показывает знание различных точек зрения по проблеме | базовый | 50–64 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Элемент оценивания* | *Критерии оценивания* | | |
| *Уровневый* | | *Нормативный* |
| *Уровень* | *Процент* | *Отметка* |
| Обучающийся  не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать | ниже базового | ниже 50 | 2 |

При оценивании ответа на устном зачете и по билету: Отметка 5 (***«отлично»***) выставляется, если обучающийся:

* продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:
  + логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
  + соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
  + анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
  + давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
  + сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
  + грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты;

Отметка 4 (***«хорошо»***) выставляется, если обучающийся:

* продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:
  + логично, развернуто отвечать на устный вопрос;
  + соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
  + анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
  + давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
  + сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
  + грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, при этом обучающийся допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию.

Отметка 3 (***«удовлетворительно»***) выставляется, если обучающийся:

* при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе;
* путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
* показывает знание отдельных элементов исторического знания;
* частично владеет умениями;
* не дает логичного и продуманного ответа;
* не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;
* не показывает знание различных точек зрения по проблеме.

Отметка 2 (***«неудовлетворительно»***) выставляется, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний или отказался отвечать.

Предложенные нормы выставления отметок являются примерными, ориентировочными. В случае частичного соответствия ответа обучающегося разработанным нормам учитель или учителя, принимающие зачет, самостоятельно решают вопрос о повышении или понижении отметки, исходя из педагогической целесообразности и учитывая правило: в случае сомнения принимать решение в пользу ребенка.

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 9 КЛАССЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Письменная контрольная работа (ПКР) проводится в целях осуществления промежуточной аттестации по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение вариантов для проведения ПКР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО. Задания позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение универсальными учебными действиями (УУД) в учебно- познавательной деятельности.

Специфика письменной контрольной работы состоит в том, что она включает обширный содержательный пласт учебного материала за 5 лет обучения по двум курсам истории: всеобщей истории и истории России.

ПКР основана на системно-деятельностном и уровневом подходах. В рамках ПКР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты.

Задания направлены на выявление следующих предметных результатов:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: выявлять синхронность/ асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно- следственных связей.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.).
3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): выявлять и показывать на карте

изменения, произошедшие в результате значительных социально- экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

1. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
2. Историческое описание (реконструкция): составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.
3. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
4. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение.
5. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества.

Задания ПКР направлены на выявление следующих метапредметных результатов:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

* + владение базовыми логическими действиями: выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
  + владение базовыми исследовательскими действиями: систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в форме эссе;
  + работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (тексты исторических источников, научно- популярная литература); извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

* + владение приемами самоорганизации своей учебной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
  + владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
  + способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.